



Relazione Annuale 2022

Relazione annuale 2022-Valutazione del Sistema di Qualità dell'Ateneo e dei CdS

La Relazione Annuale 2022 sulla valutazione del sistema di qualità dell'Ateneo e dei CdS per l'anno 2021, redatta in accordo alle Linee Guida ANVUR 2022 per le Relazioni Annuali dei Nuclei di Valutazione allegate alla Delibera del Consiglio Direttivo n.59 del 24/3/2022, è articolata come segue:

- 1. Premessa**
- 2. Sistema di AQ a livello di Ateneo (requisiti R1, R2, R4A per il quale si rimanda al punto 4)**
- 3. Sistema di AQ a livello dei CdS (requisito R3)**
- 4. Sistema di AQ per la Ricerca e Terza Missione (requisito R4)**
- 5. Struttura della Audizioni**
- 6. Conclusioni**

La parte della relazione annuale 2022 relativa alla Valutazione Performance è stata discussa dal NdV nella seduta del 14/9/2022.

1. Premessa

Il perdurare della situazione pandemica anche nel corso del 2021 ha visto l'Ateneo Magna Graecia, sede di Policlinico Universitario, attivamente coinvolto nella gestione sanitaria della pandemia stessa. Il forte impegno nelle attività assistenziali di buona parte dei docenti non ha avuto riflessi negativi sulla attività didattica, che si è svolta regolarmente e in presenza secondo la calendarizzazione prevista dagli organismi di coordinamento didattico, e sulla attività di ricerca. In particolare, va segnalata la significativa produzione scientifica sul SARS-Cov19 prodotta grazie a un finanziamento interdipartimentale su fondi di Ateneo, e l'attività di sequenziamento delle varianti virali effettuata nei laboratori dell'Ateneo per la Regione Calabria, attività regolata da una apposita convenzione.

Il Senato Accademico, presieduto nell'Ateneo Magna Graecia da un Presidente diverso dal Rettore, e il Consiglio di Amministrazione, presieduto dal Rettore, si sono riuniti 25 e 14 volte, rispettivamente, nel corso del 2021. L'attività sinergica dei due organi è stata rivolta, fra l'altro, a una revisione del sistema AQ di Ateneo, a cominciare dai Regolamenti che normano l'attività didattica, in accordo ai rilievi della CEV nel corso della visita di accreditamento del Novembre 2020.

Anche l'attività degli organismi di coordinamento didattico, Scuola di Medicina e Chirurgia, Scuola di Farmacia e Nutraceutica e Dipartimento di Giurisprudenza Economia e Sociologia (DGES) è stata articolata in buona parte in accordo ai rilievi della CEV in particolare per i CdS che sono stati oggetto di valutazione. Come già riportato nelle precedenti relazioni, la composizione multidisciplinare dei tre Dipartimenti di area bio-medico-farmacologica rende indispensabile la presenza delle Scuole come organismi di coordinamento delle attività didattiche di CdS in cui insegnano docenti di uno stesso settore scientifico-disciplinare, ma afferenti a Dipartimenti diversi. Quindi nel sistema AQ della didattica dell'Ateneo di Catanzaro le Scuole, più dei singoli Dipartimenti, sono attori fondamentali per i CdS di area bio-medico-farmacologica. I CdS di area giuridico-economico-sociale sono coordinati, sotto il profilo didattico, dal DGES.

Il Nucleo di Valutazione si è riunito 13 volte nel corso del 2020 e 18 volte nel corso del 2021 ed ha effettuato 7 audit nel 2020 e 6 nel 2021. I verbali di tutte le riunioni, così come quelli relativi agli

audit sono pubblicati sul sito del Nucleo (<https://ndv.unicz.it>). Nel sito, le relazioni annuali sulla performance, sulla opinione degli studenti e sul sistema AQ sono pubblicate in una sezione dedicata, seguendo le raccomandazioni della CEV. Nel corso del 2021, così come avvenuto negli anni precedenti, il Nucleo ha lavorato in stretta collaborazione con il Presidio di Qualità (di seguito PQ) e con il Responsabile dell'Area Programmazione e Sviluppo dell'Ateneo in particolare per la redazione della Relazione Annuale e per la preparazione e svolgimento degli audit.

Anche la relazione di quest'anno sarà articolata attenendosi alle linee guida ANVUR. Le osservazioni e gli eventuali suggerimenti del NdV sui punti specifici che hanno costituito oggetto di analisi sono contenute in ogni sezione di questa relazione.

2. Sistema di AQ a livello di Ateneo (requisiti R1, R2, R4A per il quale si rimanda al punto 4)

R1.A Accertare che l'Ateneo possieda e dichiari una propria visione della qualità declinata in un piano strategico concreto e fattibile. Accertare inoltre che tale visione sia supportata da una organizzazione che ne gestisca la realizzazione, verifichi periodicamente l'efficacia delle procedure e in cui agli studenti sia attribuito un ruolo attivo e partecipativo ad ogni livello.

R1.A.1 La qualità della ricerca e della didattica nelle politiche e nelle strategie di Ateneo

La visione della qualità dell'Ateneo è declinata nel piano strategico triennale 2021-2023, e in diversi documenti elaborati dal Senato Accademico nel corso di sedute dedicate alla qualità della ricerca e della didattica. Va innanzitutto evidenziata, nella seduta del Senato Accademico del 28/09/2021, la rielaborazione del documento *Sistema di assicurazione della qualità-Didattica e politica della qualità*, pubblicato sul sito del PQ (http://pqa.unicz.it/wp-content/uploads/2021/10/SAQ- didattica SA 2021_09_28.pdf) che sostanzialmente: i) descrive l'organizzazione dell'Università indicando i compiti, e le responsabilità di ogni organo o struttura di indirizzo con competenze sulla attività didattica di Ateneo; ii) descrive il Sistema di Assicurazione di Qualità di Ateneo, istituito per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti nella Politica per la Qualità e per ottenere la piena soddisfazione delle esigenze (esplicite e implicite) degli studenti e degli altri interessati e per controllare i risultati raggiunti nell'ottica di un continuo miglioramento; iii) descrive le attività necessarie per la pianificazione, progettazione e realizzazione dei servizi offerti dall'Ateneo; iv) costituisce il riferimento per tutti gli organi e per tutti i servizi per una corretta applicazione del Sistema di Assicurazione Qualità. Il documento *Sistema di assicurazione della qualità-Ricerca*, pubblicato sul sito del PQ (<http://pqa.unicz.it/wp-content/uploads/2019/12/SAQ-Ricerca.pdf>) è ancora quello elaborato nella seduta del 18/12/2019. Il documento evidenzia, fra gli obiettivi, la piena soddisfazione delle esigenze, esplicite ed implicite, degli studenti, dei dottorandi, degli assegnisti di ricerca e dei docenti, consentendo di controllare i risultati raggiunti nell'ottica di un continuo miglioramento. Il documento: i) è il riferimento per tutti gli Organi, organismi e strutture per una corretta applicazione del sistema assicurazione qualità e per tutti i servizi ed attività svolte dall'Ateneo, internamente ed esternamente ad esso; ii) fa riferimento alle attività necessarie per la pianificazione, progettazione, realizzazione dei servizi offerti, descrivendo le relative responsabilità nell'ambito dell'Ateneo. Infine, sono riportate le modalità con cui l'Ateneo espleta l'attività di ricerca.

La composizione della Commissione Ricerca di Ateneo e un nuovo regolamento che ne identifica puntualmente le funzioni sono state deliberate dal Senato Accademico nella seduta del 14/01/2021.

Nel corso delle sedute del 24/3, del 12/4 e del 19/4/2021, sono state elaborate le linee guida della programmazione del fabbisogno triennale di personale docente e non docente. La ricognizione delle necessità per il personale docente è stata affidata a una commissione destinata a rappresentare le esigenze dei quattro Dipartimenti, mentre per il personale TAB si è dato mandato al Direttore

Generale di presentare una relazione sulla attuale situazione delle strutture amministrative e sulle necessità di reclutamento. Coerentemente con quanto suggerito dalla CEV nel corso della visita di accreditamento, nel corso di queste sedute il Senato ha elaborato i criteri preferenziali di utilizzo dei punti organico, poi suggeriti ai Dipartimenti, che riguardano prevalentemente sia la crescita professionale dei ricercatori di tipo A e B che hanno conseguito l'abilitazione scientifica nazionale, sia la volontà di offrire opportunità ad assegnisti di ricerca e dottorandi attraverso bandi per ricercatori a tempo determinato. Per il personale TAB altri interventi sono stati deliberati nelle sedute del 30/07/2021 e del 25 /11/2021.

Ancora, va segnalata l'attività del Senato nella riorganizzazione della didattica: a titolo di esempio si cita la istituzione dei Consigli dei Corsi di Studio nella seduta del 27/07/2021, mentre il relativo Regolamento è stato deliberato nella seduta del 16/09/2021.

Le linee generali di indirizzo per la programmazione del triennio 2021-23 e gli obiettivi, le azioni e gli indicatori necessari per la partecipazione alla quota triennale sono state deliberate dal Senato il 19/7/2021. Il documento del Piano strategico triennale di sviluppo dell'Ateneo è stato deliberato il 27/7/2021. Gli obiettivi del piano necessari per la partecipazione alla quota triennale sono poi stati rimodulati nella seduta 16/12/2021. Il piano strategico triennale 2021-23 è già stato esaminato dal NdV nella relazione precedente, cui si rimanda per la sua dettagliata descrizione. Il Piano è stato elaborato, a giudizio del NdV, adeguandone la stesura alle indicazioni della CEV. Gli obiettivi strategici sono articolati in 4 Aree: Formazione Studenti, Ricerca, Personale, Collaborazioni Internazionali. Per ogni singola area sono descritte le linee programmatiche e vengono individuati i responsabili delle azioni, gli indicatori per il monitoraggio delle azioni, i responsabili del monitoraggio e controllo e la tempistica del monitoraggio. Le linee programmatiche delle diverse aree sono state formulate anch'esse rispettando i rilievi della CEV: ad esempio, nell'Area Formazione Studenti è prevista, fra gli altri, l'erogazione di corsi di formazione e di aggiornamento sugli aspetti pedagogici e dell'insegnamento universitario per i docenti ed il costante aggiornamento dei siti web tematici; nell'Area Ricerca è prevista l'analisi dei risultati della VQR a livello dipartimentale e di Ateneo; nell'Area Personale sono previste azioni di miglioramento sulla base dei suggerimenti indicati da personale TAB e docenti ed è previsto l'incremento del fondo di premialità.

Il NdV ritiene infine che un ulteriore indicatore positivo del sistema AQ dell'Ateneo sia rappresentato dall'elevato turnover annualmente assegnato all'Ateneo. Sebbene il dato relativo al 2021 non sia ancora disponibile all'atto della redazione di questa relazione, il NdV ricorda che il turnover per il 2020 è stato pari al 201% (DM 441/2020), e che quello del 2019 è stato pari al 176% (DM 740/2019).

Osservazioni e suggerimenti: Su questo punto di attenzione, la CEV ha formulato la seguente raccomandazione: *A partire dal prossimo Piano Strategico, si raccomanda di definire gli obiettivi strategici in un documento chiaro e articolato e pubblico, con una formale definizione di azioni, responsabilità ed attività di monitoraggio opportunamente pianificate.* Il NdV ritiene che l'Ateneo abbia declinato la propria visione della qualità nel piano strategico, che appare concreto, fattibile e adeguato ai rilievi espressi dalla CEV nel corso della visita di accreditamento. L'attenzione dell'Ateneo al percorso di qualità nella didattica e nella ricerca è inoltre testimoniata dalle numerose riunioni che il Senato Accademico ha dedicato ai diversi aspetti della didattica e della ricerca e dalle deliberazioni conseguenti. Il NdV suggerisce, come già riportato nella relazione precedente, di incrementare le sedute volte a una migliore identificazione e contestualizzazione delle ricadute delle scelte operate dall'Ateneo nel contesto socioculturale della Regione Calabria.

R1.A.2 Architettura del sistema AQ di Ateneo

Su questo punto di attenzione la CEV non ha espresso raccomandazioni, attribuendole il punteggio di 6. L'architettura del sistema AQ di Ateneo, nel 2021, si è peraltro arricchita di un

ulteriore componente, rappresentato dai Consigli di corso di studio, coordinati da Presidenti. A sovrintendere ed armonizzare le attività dei diversi CdS sono le Scuole di Medicina e Chirurgia e Farmacia e Nutraceutica e il DGES, che formulano poi le proposte per gli organi deliberanti (Senato Accademico e Consiglio di Amministrazione).

Un ruolo determinante nel sistema AQ è svolto dalle Commissioni Paritetiche Docenti Studenti (di seguito CPDS), istituite, a termini di Statuto, presso la Scuola di Medicina e Chirurgia, presso la Scuola di Farmacia e Nutraceutica e presso il DGES. I verbali delle riunioni delle CPDS, incluso quello contenente la relazione annuale, sono trasmessi al PQ, al NdV e agli Organi di Governo dell'Ateneo.

PQ e NdV operano in stretta sinergia per la diffusione del sistema AQ e svolgono insieme le audizioni. Entrambi sono dotati di un proprio regolamento di funzionamento e di una sezione dedicata nel sito di Ateneo (pqa.unicz.it e <https://ndv.unicz.it>). Le relazioni e i verbali di PQ e di NdV, oltre ad essere pubblicate sul rispettivo sito web, sono inoltrate agli Organi di Governo dell'Ateneo e al Direttore Generale.

Nel sistema AQ di Ateneo va infine riportato il ruolo delle Commissioni di Ricerca dei 4 Dipartimenti e della Commissione di Ateneo, descritte al punto 4 di questa relazione.

Osservazioni e suggerimenti: È opinione del NdV che il sistema AQ di Ateneo sia solidamente strutturato e abbia una buona modalità di funzionamento, così come anche riconosciuto dalla CEV. Il NdV suggerisce di implementare ulteriormente la sistematizzazione dei flussi informativi fra i diversi attori, in particolare fra Commissione Ricerca di Ateneo e Senato Accademico.

R1.A.3 Revisione critica del sistema AQ

Accanto al flusso documentale fra i diversi attori del sistema AQ di Ateneo, che vede il Senato Accademico come momento finale per le deliberazioni in tema di didattica e ricerca, va ricordato che le dimensioni ridotte dell'Ateneo favoriscono contatti e confronti non formalizzati, spesso produttivi di decisioni immediate volte alla soluzione di specifiche problematiche. Peraltro, in accordo a quanto indicato dalla CEV su questo punto di attenzione *“si raccomanda di fornire una maggiore evidenza, attraverso un esame formale e complessivo da parte degli organi apicali, delle azioni di miglioramento e dell'intero sistema AQ”*, vanno segnalate le numerose sedute che il SA ha dedicato al sistema AQ. Oltre alle sedute già riportate nelle sezioni precedenti del 27/07 e del 28/09/2021 dedicate alle Politiche di Qualità, il Nucleo rileva che il Senato ha discusso del cronoprogramma del sistema AQ nelle sedute del 27/07 e del 28/09/2021, proseguendo poi le analisi in diverse sedute del 2022.

Per quanto riguarda l'altra raccomandazione espressa dalla CEV sempre su questo punto di attenzione *“si raccomanda, altresì, di definire la periodicità delle attività di monitoraggio e di riesame e di rendere sistematica la raccolta di osservazioni critiche e proposte di miglioramento da parte di docenti e PTA”*, il Senato ha deliberato su questo punto il 28/09/2021 e successivamente il PQ ha predisposto una piattaforma informatica dedicata alla somministrazione del questionario relativo alla opinione dei docenti e del personale TAB. L'iniziativa si è conclusa il 31 Gennaio 2022. La dettagliata analisi dell'opinione dei docenti da parte del PQ è pubblicata sul sito del PQ (http://pqa.unicz.it/wp-content/uploads/2022/02/PqA-2022_02_08-11-37.pdf).

Osservazioni e suggerimenti: Il NdV rileva che l'Ateneo ha dato seguito alle raccomandazioni della CEV per quanto riguarda questo punto di attenzione, formulando nel corso di diverse sedute una attenta analisi del funzionamento del sistema AQ e, grazie all'azione del PQ, raccogliendo e pubblicando l'opinione dei docenti. Permane peraltro una criticità nel sistema AQ, rappresentata dal rispetto dei cronoprogrammi per la documentazione AVA, in particolare per quanto riguarda le SUA-

CdS, punto sul quale il PQ, il NdV e lo stesso Senato si sono più volte raccomandati con le strutture di raccordo didattico.

R1.A.4 Ruolo attribuito agli studenti

Il ruolo degli studenti nella realtà dell'Ateneo è dettato dallo Statuto, che prevede, oltre alle rappresentanze studentesche in tutti gli Organi Accademici e nelle commissioni, la Consulta degli studenti. Gli audit che il NdV ha dedicato ai rappresentanti degli studenti anche nel corso del 2021 hanno sempre messo in luce la loro attiva partecipazione alla vita dell'Ateneo. Inoltre, è molto attivo il loro ruolo nell'ambito dei gruppi AQ dei CdS. Il Senato Accademico ha dedicato la seduta del 25/11/2021 alla valutazione della opinione degli studenti.

Osservazioni e suggerimenti: Questo punto di attenzione non ha ricevuto raccomandazioni da parte della CEV. Il NdV ritiene che l'Ateneo valorizzi il ruolo attribuito agli studenti, tenendo conto dei loro interventi negli Organi, in cui vengono espresse le loro esigenze, e non ha suggerimenti da formulare.

R1.B Accertare che l'Ateneo adotti politiche adeguate alla progettazione, l'aggiornamento e la revisione dei corsi di studio, funzionali alle esigenze degli studenti.

R1.B.1 Ammissione e carriera degli studenti

Per l'ammissione degli studenti ai diversi CdS dell'Ateneo va segnalato che nella offerta formativa alcuni CdS sono a numero programmato su base nazionale, mentre per quelli delle Professioni Sanitarie il numero di studenti iscrivibili è concordato di anno in anno dall'Ateneo con la Regione Calabria. Le tempistiche per l'iscrizione ai vari corsi, le date degli eventuali concorsi di accesso e il numero di posti disponibili, divisi fra studenti comunitari ed extra-comunitari, sono chiaramente indicati nell'annuale Manifesto agli Studi, pubblicato anche sul sito dell'Ateneo. Una commissione di Ateneo gestisce l'orientamento in ingresso, che organizza annualmente attività di presentazione nelle scuole superiori e visite organizzate ad alcune strutture dell'Ateneo da parte delle scolaresche.

Durante la loro carriera gli studenti possono essere seguiti da Tutors per la didattica, in materie specifiche identificate annualmente dagli organismi di raccordo didattico. Le iniziative di tutoraggio sono pubblicizzate sul sito di Ateneo, secondo le modalità descritte nel regolamento relativo (web.unicz.it/uploads/2016/09/regolamento-tutorato.pdf). L'Ateneo tiene conto delle eventuali situazioni di difficoltà di alcuni studenti, ed ha elaborato a tale proposito una specifica politica di supporto come illustrato nel documento "Politiche a vantaggio degli studenti con esigenze particolari" (web.unicz.it/uploads/2015/11/politiche-studenti-particolari-esigenze.pdf). Per il superamento delle difficoltà conseguenti a disabilità è stata istituita ed è particolarmente attiva una apposita commissione di Ateneo; gli studenti con esigenze particolari possono essere affiancati da tutor specifici. Inoltre, l'art. 26 del Regolamento Didattico Generale di Ateneo norma la possibilità di iscrizione a tempo parziale. I processi di internazionalizzazione, in particolare il programma Erasmus, sono seguiti da un Delegato del Rettore per l'Internazionalizzazione e dall'Area Affari Generali.

Nell'Ateneo è attivo un asilo nido dedicato, oltre che ai dipendenti UMG, agli studenti dei corsi di dottorato e di specializzazione.

Osservazioni e suggerimenti: Su questo punto di attenzione, che non ha ricevuto raccomandazioni dalla CEV, il NdV non ha osservazioni o suggerimenti, ritenendo che l'organizzazione che l'Ateneo si è data risponda pienamente alle esigenze della popolazione studentesca.

R1.B.2 Programmazione dell'offerta formativa

La programmazione della offerta formativa dell'Ateneo è formulata dal Senato Accademico a seguito del parere non vincolante espresso dalle CPDS e dagli organismi di raccordo didattico. Accanto ai CdLM in Medicina e Chirurgia, in Odontoiatria e Protesi Dentaria, in Giurisprudenza e in Farmacia, che sono riproposti ogni anno facendo parte della tradizionale offerta dell'Ateneo sin dalla sua fondazione, l'Ateneo offre una vasta gamma di lauree triennali nel campo delle professioni sanitarie e di lauree triennali e magistrali nel campo delle scienze ingegneristiche ed umanistiche. Il NdV rileva che, per quanto riguarda i CdS delle professioni sanitarie, la loro tipologia e il numero di studenti iscrivibili è concordato, di anno in anno, con la Regione Calabria in base alle esigenze espresse nella Conferenza Stato-Regioni. Le richieste formulate dal territorio sono poi valutate in termini di sostenibilità della docenza e di strutture e spazi dedicati in Senato Accademico. Per l'istituzione o il rinnovo degli altri CdS le necessità del territorio sono primariamente discusse nell'ambito della Conferenza degli Atenei Calabresi e riportate in Senato per la ulteriore valutazione.

Nelle SUA-CdS sono riportati i risultati delle consultazioni iniziali con le parti interessate e i risultati delle consultazioni in itinere. Inoltre, per le classi di Laurea coordinate dal DGES è attiva una commissione che almeno una volta all'anno si riunisce con le parti sociali interessate. Il NdV rileva su questo punto, come già fatto nelle relazioni precedenti, che non tutte le SUA-CdS sono aggiornate per quanto riguarda le consultazioni in itinere.

Osservazioni e suggerimenti: Su questo punto di attenzione la CEV ha formulato la seguente raccomandazione *“Si raccomanda all'Ateneo, a partire dalla programmazione dell'offerta formativa 2022/23, di raccogliere e tener conto delle esigenze del territorio e di identificare i principali portatori di interesse anche rendendo operativo il Comitato Tecnico di confronto con le parti sociali previsto nel documento SAQ-Didattica”*. Il NdV concorda con la necessità di una maggiore formalizzazione delle azioni di consultazione e ribadisce il proprio suggerimento, presente anche nella relazione precedente, di dotare di un Comitato Tecnico di confronto con le parti sociali le Scuole di Medicina e Chirurgia e di Farmacia e Nutraceutica.

R1.B.3 Progettazione e aggiornamento dei CdS

La progettazione dei CdS, nel sistema AQ di Ateneo, è formulata dagli organismi di raccordo didattico, e da questi proposta al Senato Accademico. La presenza di rappresentanti degli studenti in tutti questi organismi assicura la loro attiva partecipazione alla fase progettuale dei CdS. La consultazione delle parti interessate e il recepimento delle loro istanze sono prevalentemente a carico dei Consigli di CdS e il risultato delle consultazioni segue poi il percorso del sistema AQ sopra delineato. L'aggiornamento dei CdS segue lo stesso percorso; per il 2021 il NdV rileva positivamente che su impulso in particolare della Scuola di Farmacia e Nutraceutica il Senato, nel corso di diverse sedute, ha deliberato le modalità per l'espletamento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) da inserire nel Manifesto agli Studi.

Osservazioni e suggerimenti: La raccomandazione della CEV sul punto di attenzione in oggetto è la seguente: *Si raccomanda che il PQA assicuri, a partire dalla programmazione dell'a.a. 2022/23, l'applicazione di quanto previsto nel documento “SISTEMA DI ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ - DIDATTICA”*: *ricognizione delle esigenze formative del territorio, progettazione e aggiornamento dei CdS, la valorizzazione dell'utilizzo di metodi e strumenti didattici mirati all'apprendimento attivo da parte dello studente e di adottare misure finalizzate al miglioramento del quoziente studenti/docenti*. Il NdV ritiene che l'Ateneo abbia intrapreso il percorso necessario ad adeguarsi a questa raccomandazione, percorso che deve completarsi per la proposta dei corsi del 2022/23. I suggerimenti del NdV relativi alla consultazione delle parti interessate sono quelli già riportati al punto R1.B.2 di questa relazione. Il NdV ha più volte segnalato l'importanza del rapporto studenti/docenti suggerendo di adottare misure per ridurlo. Il NdV suggerisce inoltre che il Senato

elabori e proponga agli organismi di raccordo didattico una precisa calendarizzazione del percorso di aggiornamento dei CdS.

R1.C Accertare che l'Ateneo garantisca la competenza e l'aggiornamento dei propri docenti e, tenendo anche conto dei risultati di ricerca, cura la sostenibilità del loro carico didattico, nonché delle risorse umane e fisiche per il supporto alle attività istituzionali.

R1.C.1 Reclutamento e qualificazione del corpo docente

Come più analiticamente commentato al punto 3.2 di questa relazione, l'Ateneo di Catanzaro è dotato di un numero di docenti e di personale TAB significativamente inferiore rispetto ad altri Atenei delle stesse dimensioni. Peraltro, la premialità di cui annualmente gode l'Ateneo in termini di punti organico assegnati e l'elevato turnover (del 176% nel 2019 e del 201% nel 2020, non ancora determinato dal MUR per il 2021) consente agli Organi di Governo di portare avanti una consistente campagna di reclutamento di docenti e personale TAB. Le linee programmatiche per l'utilizzo dei punti organico sono state oggetto di numerose sedute del Senato Accademico (fra le altre si ricordano quelle del 24/3, del 12/4 e del 19/4 2021). L'Ateneo, a giudizio del NdV, ha meritoriamente puntato nel 2021 sul reclutamento di giovani docenti come ricercatori di tipo a e b suggerendo ai Dipartimenti di adeguarsi a questa strategia nelle loro richieste. Inoltre, il Senato ha anche individuato e suggerito ai Dipartimenti i criteri per la identificazione dei settori scientifico-disciplinari (SSD) cui attribuire i ricercatori: questi criteri, oltre a tenere conto ovviamente delle esigenze didattiche, sono anche basati sui risultati di ricerca ottenuti dagli SSD. L'attribuzione di ricercatori a e b agli SSD maggiormente performanti in termini di ricerca non ha solo un significato di tipo premiale per i docenti che hanno molto prodotto scientificamente, ma anche e soprattutto quello di inserire i giovani ricercatori in contesti altamente produttivi sotto il profilo scientifico per favorirne le possibilità di un rapido avanzamento di carriera.

Nel corso della seduta del Senato del 13/10/2021, in occasione dell'approvazione delle linee strategiche e dell'offerta formativa dell'anno accademico 2022/23, si è anche discusso delle iniziative volte alla qualificazione del corpo docente, programmando corsi di Andragogia finalizzati a migliorare le prestazioni didattiche dei docenti attraverso la formazione e l'aggiornamento su diversi aspetti pedagogici e dell'insegnamento universitario. A seguito di questa delibera il PQ ha elaborato una serie di proposte e un calendario didattico per i docenti, approvato dal Senato nella seduta del 24/02/2022. Nella seduta del 12/04/2022 il Senato ha ampliato il numero delle ore dei corsi di Andragogia da 210 a 360.

Osservazioni e suggerimenti: La raccomandazione della CEV sul punto di attenzione in oggetto è la seguente: *Si raccomanda all'Ateneo di definire e pubblicizzare, a partire dal prossimo aggiornamento della programmazione, i criteri di assegnazione delle risorse ai Dipartimenti, coerenti con la visione dell'Ateneo e la sua programmazione. Si raccomanda inoltre che l'Ateneo, già dall'a.a. 2021/22, dia corso alle iniziative già programmate per l'aggiornamento delle competenze didattiche sollecitando anche la partecipazione del resto corpo docente.* Il NdV, alla luce di quanto esposto su questo punto di attenzione, ritiene che l'Ateneo abbia ottemperato a quanto richiesto dalla CEV e non ha suggerimenti da formulare.

R1.C.2 Strutture e servizi di supporto alla didattica e alla ricerca. Personale tecnico-amministrativo

L'Ateneo si accerta e verifica periodicamente che i corsi abbiano a disposizione risorse adeguate, attraverso le rilevazioni dell'opinione degli studenti e dell'opinione dei docenti. Inoltre, le strutture e i servizi di supporto alla didattica sono costantemente monitorati, nel sistema AQ di Ateneo, dalle strutture di coordinamento didattico che hanno rapporti quotidiani con docenti e studenti.

Come ricordato nei punti precedenti, l'Ateneo ha intrapreso nel 2021 una campagna di reclutamento non solo di personale docente ma anche di personale TAB. A tale proposito si cita la seduta del Senato del 25/11/2021 in cui è stata deliberata la trasformazione del regime di impegno di 18 unità di personale di categoria B e l'assegnazione di ulteriori punti organico da destinare al personale TAB. Sempre nella stessa seduta, inoltre, si è avviata la discussione sul potenziamento dei servizi a favore degli studenti. Sul sito web di Ateneo è presente la versione 2021 della carta dei servizi.

Osservazioni e suggerimenti: Fra le altre raccomandazioni della CEV sul punto di attenzione in oggetto si riporta questo punto: *Nei documenti relativi al funzionamento del sistema di AQ della Didattica e della Ricerca è presente una sezione relativa alla gestione delle infrastrutture; si raccomanda di integrarla con misure di monitoraggio strutturato delle esigenze di CdS, Dottorati di Ricerca e Dipartimenti. Si raccomanda altresì, a partire dall'anno 2021, un monitoraggio puntuale della consistenza numerica e organizzativa del proprio personale tecnico-amministrativo in funzione delle esigenze di gestione della didattica, della ricerca e della terza missione, al fine di garantirne la costante adeguatezza.* Il NdV ritiene che l'Ateneo stia adeguando il proprio operato ai suggerimenti della CEV ma ritiene di sollecitare anche l'attuazione di un monitoraggio puntuale della consistenza numerica e organizzativa del proprio personale tecnico-amministrativo in funzione delle esigenze di gestione della didattica, della ricerca e della terza missione, come suggerito dalla CEV.

R1.C.3 Sostenibilità della didattica

La sostenibilità della didattica è uno dei parametri ai quali l'Ateneo si attiene per la progettazione dei nuovi CdS o per la loro riproposizione nel nuovo anno accademico. In particolare, il rapporto fra ore di docenza assistita erogata e ore di docenza erogabile è annualmente valutato dall'Area programmazione e Sviluppo dell'Ateneo e trasmesso per le valutazioni al Senato Accademico. Un ulteriore momento di controllo della didattica erogata è poi rappresentato dalla analisi, effettuata annualmente dagli organismi di coordinamento didattico, dei registri della didattica compilati dai docenti. Anche le necessità di ricorso alla docenza esterna, su proposta delle Scuole e del DGES, è oggetto di analisi da parte del Senato, così come riportato in apposito regolamento (<http://web.unicz.it/uploads/2016/09/regolamento-affidamento-insegnamenti-tab.pdf>). Il NdV valuta la congruità dei curricula per le proposte di contratti ai sensi dell'art. 23 c.1 L.240/2010.

Osservazioni e suggerimenti: Pur avendo ottenuto un punteggio pari a 6, su questo punto di attenzione la CEV ha formulato alcune osservazioni, la principale delle quali, a parere del NdV, riguarda il rilevante ricorso alla docenza esterna: *I docenti strutturati garantiscono la piena sostenibilità dei CdS dell'offerta formativa, ma il potenziale didattico del personale di ruolo non è utilizzato pienamente, con un rilevante ricorso alla docenza esterna.* Anche per l'anno 2021 il NdV rileva che gli indicatori ANVUR di Ateneo e di alcuni CdS segnalano la necessità di incrementare l'attività didattica erogata da personale assunto a tempo indeterminato, aspetto su cui il NdV si era già espresso nella precedente relazione e che sollecita nuovamente, suggerendo un pronto intervento degli organismi di coordinamento della didattica. Il NdV rileva altresì che questi indicatori sono in miglioramento rispetto al precedente anno.

R2.A Accertare che l'Ateneo disponga di un sistema efficace di monitoraggio e raccolta dati per l'assicurazione di qualità.

R2.A.1 Gestione dell'AQ e monitoraggio dei flussi informativi tra le strutture responsabili

Anche nel 2021 è continuato il flusso informativo fra le CPDS, il PQ, il NdV e il Senato Accademico. Il PQ si è riunito 14 volte nel 2021 e ha pubblicato sul proprio sito i verbali delle sedute, oltre ad inviarli agli Organi di Governo dell'Ateneo. Le CPDS si sono riunite regolarmente per le analisi di loro competenza e i verbali sono stati sempre trasmessi al PQ e al NdV. L'opinione degli studenti 2021 è stata analizzata dalle CPDS, dal PQ e dal NdV. Inoltre, il PQ ha pubblicato sul suo

sito web i dati aggregati della rilevazione e trasmesso ai singoli docenti i dati disaggregati relativi ai loro corsi. Gli organismi di raccordo didattico hanno calendarizzato sedute dedicate all'analisi della opinione degli studenti. Il Senato Accademico ha discusso la relazione annuale del NdV. La commissione di ricerca di Ateneo ha curato la preparazione della relazione annuale delle attività dell'Ateneo.

A livello dipartimentale, le commissioni ricerca hanno prodotto la relazione annuale sulla attività di ricerca e terza missione dei loro Dipartimenti.

Osservazioni e suggerimenti: Il suggerimento della CEV sul punto di attenzione in analisi è il seguente: *Si raccomanda che il Presidio della Qualità, a partire dall'a.a. 2021/22, implementi le azioni necessarie a sovrintendere in maniera organica e funzionale modalità e tempi di raccolta dei dati ed informazioni relative sia alla attività didattica, ivi inclusa la distribuzione ai singoli docenti dei risultati dell'opinione degli studenti, che a quella di ricerca e terza missione, al fine di consentirne la fruibilità agli attori della AQ ed alla governance dei corsi di studi e dei Dipartimenti. Si raccomanda altresì che le strutture preposte alla AQ rendano sistematica la comunicazione con le strutture didattiche e di ricerca.* Il NdV ritiene che l'Ateneo, e in particolare il PQ, abbiano tenuto conto di questa raccomandazione della CEV, implementando ulteriormente la comunicazione con le strutture didattiche. Va migliorata, a giudizio del NdV, la comunicazione con le commissioni di ricerca che, nell'ambito dei diversi Dipartimenti, utilizzano criteri e modalità differenti di organizzazione delle relazioni annuali.

R2.B Accertare che processi e risultati siano periodicamente autovalutati dai CdS e dai Dipartimenti e sottoposti a valutazione interna da parte del Nucleo di Valutazione.

R2.B.1 Autovalutazione dei CdS e dei Dipartimenti e verifica da parte del Nucleo di Valutazione

L'autovalutazione dei CdS è realizzata attraverso la compilazione dei documenti AVA da parte del Presidente del Consiglio di CdS e del gruppo AQ. Sulla adeguatezza della loro compilazione esprimono parere le Scuole e il DGES e il PQ, che rinvia agli organi di coordinamento della didattica le schede non correttamente o non completamente compilate. I documenti AVA sono poi definitivamente approvati dal Senato. SUA-CdS, SMA, RCR e verbali delle Commissioni Paritetiche sono analizzati dal PQ e dal NdV per la redazione della Relazione Annuale.

L'introduzione del Consiglio di corso di Laurea da parte del Senato Accademico costituisce un ulteriore prezioso momento di confronto fra i docenti afferenti al CdS e i rappresentanti degli studenti.

Osservazioni e suggerimenti: Su questo punto di attenzione la raccomandazione della CEV è: *Nel proseguire la sua attività di valutazione si raccomanda che entro l'anno accademico 2021/22 il Nucleo di Valutazione rafforzi le azioni di diffusione delle sue raccomandazioni verso gli organi di governo, l'intera comunità accademica e gli stakeholder e che la Governance renda evidente se e con quali modalità sono prese in carico le raccomandazioni del Nucleo di Valutazione. Si raccomanda, inoltre, che l'Ateneo entro l'anno accademico 2021/22 rafforzi le proprie procedure per garantire a livello di CdS processi di riesame e miglioramento continuo efficaci.* Il NdV ha proseguito la sua attività di audizioni nel corso del 2021 e il Senato Accademico ha dettagliatamente analizzato la relazione annuale, deliberando sulla base dei suggerimenti del NdV e della CEV. L'introduzione dei Consigli di corso di Laurea rappresenta, a giudizio del NdV, un ulteriore e significativo momento di confronto fra docenti e studenti; inoltre, l'invio al Presidente del Consiglio di CdS dei risultati della opinione degli studenti relativi a ogni singolo insegnamento contribuirà a migliorare il processo di autovalutazione dei CdS. Il NdV suggerisce ai Presidenti dei Consigli di CdS e agli organismi di coordinamento della didattica di effettuare una analisi dell'andamento dei corsi alla fine di ogni semestre, da trasmettere poi al Senato Accademico.

3. Sistema di AQ a livello dei CdS (requisito R3)

3.1 Introduzione

Anche quest'anno i valori dei diversi indicatori di Ateneo e dei singoli CdS sono riportati e commentati in paragone ai valori degli indicatori degli Atenei del sud e isole (identificato nella relazione anche come macroregione) e all'indicatore degli Atenei nazionali, e sono confrontati con quelli del precedente anno accademico. Le valutazioni ed i suggerimenti proposti dal NdV sono alla fine di ciascuna delle sezioni in cui è articolata questa parte della Relazione.

3.2 Analisi dei dati non disaggregati per CdS (indicatori di Ateneo)

I dati di seguito riportati sono presi dal sito docente del coordinatore (SUA-CdS), aggiornati ad Aprile 2022. Quando nel sito non compaiono indicatori relativi all'anno 2021, il NdV si è avvalso degli indicatori presenti sul cruscotto ANVUR, riportandoli con la sigla iC nella analisi.

Docenti e Personale TAB: al 31/12/2021 i Docenti sono 293, con un incremento di 27 rispetto all'anno precedente e le unità di Personale TAB sono 183, con un incremento, sempre rispetto all'anno precedente, di 22 unità. Il numero dei docenti e del personale TAB è largamente inferiore al confronto con la media della macroregione e con la media nazionale.

N.ro ore didattica erogata docenti a t.i.: valore largamente inferiore a entrambi i confronti ma in crescita di circa 500 ore rispetto al precedente anno.

N.ro ore didattica erogata dal personale docente a t.i. e ricercatori a t.d. tipo b: Valore largamente inferiore a entrambi i confronti, ma in aumento di circa 900 ore rispetto al precedente anno.

N.ro ore didattica erogata: In diminuzione rispetto al 2020, di circa 1200 ore, e largamente inferiore a entrambi i confronti.

N.ro ore didattica potenziale: In crescita rispetto al 2020, di circa 1700 ore, ma inferiore ai confronti.

Avvii di carriera al 1°anno: Inferiore a entrambi i confronti, in lieve crescita rispetto al 2020.

Immatricolati puri: Inferiore a entrambi i confronti, in crescita rispetto al 2020.

Iscritti prima volta LM: Inferiore a entrambi i confronti, in lieve crescita rispetto al 2020.

Iscritti: Inferiore a entrambi i confronti, in lieve diminuzione rispetto 2020.

Iscritti regolari ai fini del CSTD: Inferiore a entrambi i confronti, in lieve crescita rispetto 2020.

Iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri: Inferiore a entrambi i confronti, in lieve crescita rispetto 2020.

Laureati entro durata normale del corso: Inferiore ai confronti, in crescita rispetto 2020.

Laureati: Inferiore ai confronti, valore invariato rispetto al 2020.

Osservazioni e suggerimenti: L'Ateneo continua a perseguire la sua politica di assunzioni, sia di personale docente che TAB la cui consistenza rimane però ancora relativamente esigua, come testimoniato dal paragone con gli altri Atenei. Gli indicatori relativi ad avvii di carriera al 1°anno, al numero di immatricolati puri, al numero di iscritti regolari ai fini del CSTD e al numero di laureati entro la durata normale del corso sono ancora inferiori nel confronto con gli Atenei della macroregione e con quelli nazionali ma continua il trend positivo di crescita, già verificato nell'anno precedente, che testimonia la presenza di azioni correttive intraprese dall'Ateneo volte a migliorare questi parametri. Permane ancora inferiore ai confronti anche l'indicatore relativo alle ore di didattica erogata dai docenti, ma anche questo è in crescita rispetto al valore dell'anno precedente. In

particolare, anche se in significativo miglioramento rispetto al 2020, permane alto il divario fra le ore di didattica erogata da personale a t.i. e quelle erogate dai ricercatori di tipo a e b.

Gruppo A - Indicatori Didattica

iA1 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale dei CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella s. (iC01 Cruscotto ANVUR)

Il valore è sostanzialmente in linea con entrambi i confronti.

iA2 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*

Superiore alla media della macroregione e inferiore al confronto nazionale, in crescita rispetto al precedente anno.

iA3 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*

Inferiore alla media della macroregione e più significativamente al confronto nazionale, sovrapponibile al dato registrato nel 2020.

iA4 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*

La crescita del valore del 2021 rispetto all'anno precedente lo allinea con la media della macroregione, anche se permane inferiore al confronto nazionale.

iA5A Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) per l'area medico-sanitaria

Significativamente superiore a entrambi i confronti, sostanzialmente in linea con il precedente anno.

iA5B Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) per l'area scientifico-tecnologica*

Significativamente superiore a entrambi i confronti, ma in diminuzione rispetto al precedente anno.

iA5C Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) per i corsi dell'area umanistico-sociale

In linea con macroregione e inferiore al confronto nazionale, in diminuzione di circa 6 punti rispetto al precedente anno.

iA6A Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area medico-sanitaria

Dato non presente per il 2021.

iA6A BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area medico-sanitaria

Dato non presente per il 2021.

iA6A TER Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area medico-sanitaria

Dato non presente per il 2021.

iA6B Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area scientifico-tecnologica

Dato non presente per il 2021.

iA6B BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area scientifico-tecnologica

Dato non presente per il 2021.

iA6B TER Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area scientifico-tecnologica

Dato non presente per il 2021.

iA6C Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area umanistico-sociale

Dato non presente per il 2021.

iA6C BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area umanistico-sociale

Dato non presente per il 2021.

iA6CTER Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L), per i corsi dell'area umanistico-sociale

Dato non presente per il 2021.

iA7A Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU), per i corsi dell'area medico-sanitaria

Dato non presente per il 2021.

iA7A BIS Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU), per i corsi dell'area medico-sanitaria

Dato non presente per il 2021.

iA7A TER Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU), per i corsi dell'area medico-sanitaria

Dato non presente per il 2021.

iA7B Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal titolo (LM; LMCU), per i corsi dell'area scientifico-tecnologica

Dato non presente per il 2021.

iA7B BIS Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal titolo (LM; LMCU), per i corsi dell'area scientifico-tecnologica

Dato non presente per il 2021.

iA7B TER Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal titolo (LM; LMCU), per i corsi dell'area scientifico-tecnologica

Dato non presente per il 2021.

iA7C Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal titolo (LM; LMCU), per i corsi dell'area umanistico-sociale

Dato non presente per il 2021.

iA7C BIS Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal titolo (LM; LMCU), per i corsi dell'area umanistico-sociale

Dato non presente per il 2021.

iA7C TER Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal titolo (LM; LMCU), per i corsi dell'area umanistico-sociale

Dato non presente per il 2021.

iA8 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento

In linea con entrambi i controlli, invariato rispetto all'anno precedente.

iA9 Proporzione di corsi LM che superano il valore di riferimento (0,8)

Dato non presente per il 2021.

Osservazioni e suggerimenti: Alcuni degli indicatori sono in netto miglioramento rispetto ai valori dell'anno precedente, confermando una tendenza di crescita già rilevata nella precedente relazione. Continua a migliorare, ad esempio, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iA2), già in crescita nell'anno precedente, che si attesta e supera lievemente i valori degli Atenei del Sud, tutti inferiori, peraltro, ai valori degli Atenei Nazionali. I dati presenti sul sito delle SUA-CdS per l'indicatore iA1 (% di studenti che conseguono almeno 40 CFU nell'a.s.) non sono aggiornati al 2021; il NdV utilizza quindi il valore iC01 dal cruscotto ANVUR, che segnala un sostanziale allineamento con i valori di confronto. Il buon andamento di questi due indicatori è particolarmente rilevante, poiché erano invece significativamente negativi nel 2020, a testimonianza di rapidi e decisi interventi degli Organi di Ateneo. In linea con gli Atenei della macroregione l'attrattività delle Lauree Magistrali per studenti laureati in altro Ateneo (iA4); rimane invece bassa l'attrattività per studenti provenienti da altre regioni (iA3). Il rapporto studenti/docenti (gruppo iA5) rimane alto e superiore ai confronti per l'area medico-sanitaria senza significative modifiche rispetto all'anno precedente, ma inizia a migliorare per l'area scientifico-tecnologica e si conferma il miglioramento già presente nell'anno precedente per l'area umanistico-sociale. Il NdV ritiene, dall'analisi degli indicatori di questo gruppo, che le strategie di Ateneo volte al miglioramento di alcuni indicatori stiano dando risultati positivi; consiglia peraltro agli Organi di Ateneo di continuare e incrementare ulteriormente l'acquisizione di nuovi docenti, mirata in particolare agli SSD più carenti, per diminuire il valore del rapporto studenti/docenti in particolare nell'area medico-sanitaria.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

iA10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale dei corsi (iC10 Cruscotto ANVUR)

Valore inferiore a entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iA11 Percentuale di Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale dei corsi che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero

Valore inferiore a entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iA12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno dei corsi di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Superiore al confronto macroregionale ma molto inferiore al nazionale. Il valore dell'indicatore è in crescita rispetto al 2020.

Osservazioni e suggerimenti: Permane un problema di internazionalizzazione dell'Ateneo, come registrato anche negli anni precedenti, con una ulteriore diminuzione dei valori degli indicatori iC10 (iA10) (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale dei corsi) e iA11 (Percentuale di Laureati entro la durata normale dei corsi che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero), mentre continua la tendenza positiva di crescita di iA12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno dei corsi di Laurea e Laurea Magistrale che hanno acquisito il precedente titolo di studio all'estero). Le azioni già intraprese dagli Organi di Governo, quali l'ampliamento del numero di Atenei stranieri in convenzione e il riconoscimento di una premialità al punteggio finale di Laurea per gli studenti Erasmus non sono evidentemente sufficienti ad invertire questa tendenza negativa. È quindi indispensabile, a giudizio del NdV, identificare ulteriori strategie oltre a quelle già introdotte da parte degli Organi Accademici.

Gruppo C - Indicatori di qualità della ricerca e dell'ambiente di ricerca

iA_C_1A Risultati dell'ultima VQR a livello di sede (IRAS 1): Non disponibile

iA_C_1B Percentuale di prodotti attesi sul totale Università: Non disponibile

iA_C_3 Percentuale degli iscritti al primo anno dei corsi di dottorato che si sono laureati in altro Ateneo

Indicatore superiore sia al dato della macroregione, sia al nazionale. Il valore è in crescita rispetto al 2020.

iA_C_4 Percentuale di professori e ricercatori assunti nell'anno precedente non già in servizio presso l'Ateneo

Superiore al dato della macroregione, in linea con il dato nazionale. In lieve diminuzione rispetto al 2020.

Osservazioni e suggerimenti:

Positiva la capacità dei dottorati di ricerca di attrarre laureati dalle altre Università (iAC3). Nonostante la lieve diminuzione rispetto al 2020, rimane positivo l'indicatore iAC4 (Percentuale di professori e ricercatori assunti nell'anno precedente non già in servizio presso l'Ateneo) confermando la tendenza positiva già registrata nella precedente relazione che ha completamente invertito il rapporto degli anni precedenti.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

iA13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13 Cruscotto ANVUR)

Indicatore sostanzialmente in linea con il dato nazionale e lievemente superiore al dato della macroregione.

iA14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nella stessa classe di laurea (iC14 Cruscotto ANVUR)

Il dato non è disponibile in entrambe le fonti.

iA15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (iC15 Cruscotto ANVUR)

Il dato non è disponibile in entrambe le fonti.

iA15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC15bis Cruscotto ANVUR)

Il dato non è disponibile in entrambe le fonti.

iA16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16 Cruscotto ANVUR)

Il dato non è disponibile in entrambe le fonti.

iA16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nella stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16bis Cruscotto ANVUR)

Il dato non è disponibile in entrambe le fonti.

iA17 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nella stessa classe di laurea (iC17 Cruscotto ANVUR)

Inferiore a entrambi i controlli e in diminuzione rispetto al 2020.

iA18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18 Cruscotto ANVUR)

Il dato non è disponibile in entrambe le fonti.

iA19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19 Cruscotto Anvur)

Secondo le schede SUA-CdS il valore è inferiore al dato nazionale e a quello della macroregione, in aumento rispetto al 2020. Secondo il cruscotto ANVUR la percentuale è uguale a quella della macroregione e lievemente superiore al dato nazionale. In lieve aumento rispetto al 2020.

iA19BIS Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a t.d. di tipo b sul totale delle ore di docenza erogata (iC19 BIS Cruscotto ANVUR)

Secondo le schede SUA-CdS il valore è inferiore di poco al dato nazionale e più marcatamente a quello della macroregione. Secondo il cruscotto ANVUR la percentuale è uguale a quella della macroregione e lievemente superiore al dato nazionale. In lieve aumento rispetto al 2020.

iA19TER Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a t.d. di tipo a e b sul totale delle ore di docenza erogata (iC19 TER Cruscotto ANVUR)

Secondo le schede SUA-CdS il valore è sostanzialmente allineato al dato nazionale e più marcatamente a quello della macroregione. Secondo il cruscotto ANVUR la percentuale è lievemente superiore rispetto a entrambi i controlli e in aumento rispetto al 2020.

Osservazioni e suggerimenti: Molti indicatori di questo gruppo non sono disponibili sulle schede SUA-CdS del sito docente, né sul cruscotto ANVUR; per di più, i valori riportati per gli indicatori del gruppo 19 sono lievemente diversi nelle due fonti consultate dal NdV. Degli indicatori disponibili, il NdV segnala positivamente che l'indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) mostra un significativo miglioramento rispetto all'anno 2020, collocandosi adesso in linea con il valore degli Atenei nazionali e lievemente al di sopra del valore registrato per gli Atenei della macroregione. Per gli indicatori del gruppo 19 la discrepanza fra le fonti consultate impedisce al NdV di esprimersi; è però da segnalare positivamente il miglioramento, riportato da entrambi i siti, rispetto ai valori del 2020. In generale, anche per questo gruppo di indicatori il NdV rileva che il miglioramento dei valori rispetto a quelli dell'anno precedente testimonia il successo delle strategie intraprese dall'Ateneo.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

iA21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21 Cruscotto ANVUR)

Il dato non è disponibile in entrambe le fonti.

iA21BIS Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno nello stesso Ateneo

Il dato non è disponibile in entrambe le fonti.

iA22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro la durata normale dei corsi nella stessa classe di laurea (iC22 Cruscotto ANVUR)

Il dato non è disponibile in entrambe le fonti.

iA23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23 Cruscotto ANVUR)

Dato non disponibile in entrambe le fonti.

iA24 Percentuale di abbandoni della classe di laurea dopo N+1 anni (iC24 Cruscotto ANVUR)

Superiore a entrambi confronti, e in aumento significativo rispetto al 2020.

Osservazioni e suggerimenti: Anche per questo gruppo di indicatori la mancanza di dati impedisce al NdV di effettuare valutazioni. L'unico valore disponibile, relativo al tasso di abbandoni (iC24), permane superiore a entrambi i confronti, confermando l'andamento negativo già registrato nella precedente relazione. Il NdV, pertanto, rinnova l'invito all'Ateneo di identificare opportune strategie per la risoluzione di questa criticità.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

iA25 Proporzione di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25 Cruscotto ANVUR)

Dato non disponibile in entrambe le fonti.

iA26A Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) per area medico-sanitaria (iC26 Cruscotto ANVUR)

Dato non disponibile in entrambe le fonti.

iA26ABIS Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) per area medico-sanitaria (iC26ABIS Cruscotto ANVUR)

Dato non disponibile in entrambe le fonti.

iA26ATER Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) per area medico-sanitaria (iC26ATER Cruscotto ANVUR)

Dato non disponibile in entrambe le fonti.

iA26B Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) per area scientifico-tecnologica

Dato non disponibile.

iA26B BIS Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) per area scientifico-tecnologica

Dato non disponibile.

iA26B TER Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) per area scientifico-tecnologica

Dato non disponibile.

iA26C Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) per area umanistico-sociale

Dato non disponibile.

iA26C BIS Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) per area umanistico-sociale

Dato non disponibile.

iA26C TER Proporzione di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) per area umanistico-sociale

Dato non disponibile.

Osservazioni e suggerimenti: Anche per questo gruppo di indicatori la mancanza di dati impedisce al NdV di effettuare valutazioni.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

iA27A Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo per l'area medico-sanitaria

Molto superiore ai confronti, invariato rispetto al 2020.

iA27B Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo per l'area scientifico-tecnologica

Lievemente inferiore rispetto al dato della macroregione e al nazionale. In diminuzione rispetto al 2020.

iA27C Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo per l'area umanistico-sociale

Valore superiore al macroregionale e al nazionale. In diminuzione rispetto all'anno precedente.

iA28A Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, per l'area medico-sanitaria

Significativamente superiore ai confronti, in crescita rispetto al 2020.

iA28B Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, per l'area scientifico-tecnologica

Superiore ai confronti, sostanzialmente invariato rispetto al 2020.

iA28C Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, per l'area umanistico-sociale

Superiore al dato della macroregione e a quello nazionale, è in modesta crescita rispetto al 2020.

Osservazioni e suggerimenti: La consistenza complessiva del corpo docente in rapporto alla popolazione studentesca (iA27) e quella relativa al primo anno (iA28) è inferiore a quella degli Atenei di confronto, in maniera molto evidente per l'area medico-sanitaria. L'area scientifico-tecnologica è allineata con gli Atenei del Sud e con i dati nazionali come valore complessivo, con una ulteriore sia pur modesta riduzione rispetto al 2020. Per il rapporto relativo al primo anno, invece, il valore è

disallineato negativamente rispetto ai confronti. Per l'area umanistica il valore è negativamente disallineato rispetto ai confronti sia per il dato complessivo che per quello relativo al primo anno. Il NdV ribadisce pertanto il suggerimento agli Organi di Ateneo, già presente nelle precedenti relazioni, di elaborare opportune strategie volte alla acquisizione di nuovi docenti per le aree e per gli anni di corso in sofferenza.

Considerazioni finali

Quest'anno il numero degli indicatori da analizzare è ridotto; inoltre, come riportato a proposito degli indicatori del gruppo E, in alcuni casi i valori degli indicatori sono diversi nelle diverse fonti (schede SUA-CdS e cruscotto ANVUR) consultate dal NdV per questa relazione. Nel loro insieme, l'analisi dei dati disponibili conferma che l'Ateneo ha messo in atto una serie di strategie volte alla soluzione dei problemi identificati nella relazione dell'anno precedente, anche se i risultati non sono ancora del tutto evidenti su tutte le aree identificate dagli indicatori. È presente comunque una tendenza generalizzata di miglioramento. Un indicatore che permane negativamente diverso dai confronti è il rapporto docenti/studenti dei corsi di area medico-sanitaria e dell'area umanistico-sociale, mentre è presente un miglioramento per quelli dell'area scientifico-tecnologica.

3.3 Analisi degli indicatori disaggregati per singolo CdS

A questo punto il NdV procede alla analisi degli indicatori disaggregati per singolo CdS, utilizzando come fonte documentale gli indicatori presenti sulle SUA-CdS al 02/04/22 e il Cruscotto ANVUR. Il NdV rileva che molti indicatori sono mancanti.

BIOTECNOLOGIE L-2

iC00a Avvii di carriera al I anno *

Superiore al dato della macroregione e al nazionale. In linea con il dato del 2020.

iC00b Immatricolati puri **

In linea con il dato macroregione, lievemente inferiore al nazionale, in leggera diminuzione rispetto al 2020.

iC00d Iscritti

Superiore al dato della macroregione e al nazionale, in lieve crescita rispetto al 2020.

iC00e Iscritti regolari ai fini del CSTD

Superiore al dato della macroregione, inferiore al nazionale come a.a. precedente, rispetto al quale il valore è in lieve flessione.

iC00f Iscritti regolari ai fini del CSTD, Immatricolati puri ** al CdS in oggetto

Superiore al dato della macroregione, inferiore al nazionale come anno precedente, rispetto al quale il valore è in lieve aumento.

iC00g Laureati entro la durata normale del corso

In linea con il dato della macroregione e molto inferiore al nazionale. In miglioramento rispetto al 2020.

iC00h Laureati

Superiore al dato della macroregione, rimane molto inferiore al dato nazionale, in crescita rispetto al 2020.

Gruppo a indicatori didattica

iC01 % studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Valore uguale a 0, in un contesto comunque molto basso.

iC02 % Laureati entro la durata normale del corso

Quasi in linea con il valore della macroregione, inferiore al dato nazionale, in lieve aumento rispetto al 2020.

iC03 % iscritti al I anno provenienti da altre regioni*

Significativamente inferiore a entrambi i confronti, in particolare con il dato nazionale. In incremento di un punto percentuale rispetto al 2020.

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti *

Lievemente superiore ad entrambi i confronti, differenza di un punto percentuale. In diminuzione rispetto al 2020.

iC06 % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC06bis % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC06ter % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Dato non disponibile.

iC08 % Docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per CdS di cui sono docenti di riferimento

Permane inferiore ad entrambi i confronti ed è in lieve diminuzione rispetto al 2020.

Gruppo b indicatori internazionalizzazione

iC10 % CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso *

Dato eguale a 0 in un contesto della macroregione e nazionale molto basso.

iC11 % di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*

Il dato è pari a 0, come l'anno precedente e grandemente inferiore rispetto sia al dato della macroregione che al dato nazionale.

iC12 % studenti iscritti al I anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Significativamente superiore sia al dato della macroregione che al dato nazionale.

Gruppo e ulteriori indicatori per valutazione didattica

iC13 % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire **

Dato superiore alla macroregione e in linea con il nazionale.

iC14 % studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio **

Dato non disponibile.

iC15 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC15bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno un terzo dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC16 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC16bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno due terzi dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC17 % immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

Dato inferiore a entrambi i confronti.

iC18 % Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

Dato non disponibile.

iC19 % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore ad entrambi i confronti come a.a. precedente, di poco rispetto al dato nazionale, ma con significativo aumento rispetto al 2020.

iC19bis % ore di docenza erogata da docenti assunti a t.i. e ricercatori a t.d. di tipo b sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore al confronto macroregionale ma in linea con il dato nazionale, con significativo aumento rispetto al 2020.

iC19ter % ore di docenza erogata da docenti assunti a t.i. e ricercatori a t.d. di tipo a e b sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore ad entrambi i confronti come a.a. precedente, ma con significativo aumento rispetto al 2020.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione percorso di studi

iC21 % studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

Dato non disponibile.

iC22 % immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso

Dato non disponibile.

iC23 % immatricolati che proseguono la carriera in un differente CdS dell'Ateneo**

Dato non disponibile.

iC24 % abbandoni del CdS dopo N+1 anni **

Dato sostanzialmente simile ai confronti, lievemente inferiore.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione soddisfazione e occupabilità

iC25 % laureandi complessivamente soddisfatti dal CdS

Dato non disponibile.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione consistenza e qualificazione corpo docente

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Superiore ad entrambi i confronti, come nell'anno 2020 e in ulteriore aumento.

iC28 Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)

Superiore rispetto ai confronti, significativamente in aumento rispetto al 2020, anno in cui invece il rapporto era inferiore a entrambi i confronti.

Osservazioni e suggerimenti: Gli indicatori iC00a-iC00h sono in linea o superiori rispetto a quelli della macroregione. Degli indicatori del gruppo A (Didattica) iC02 (% Laureati entro la durata normale del corso) e iC03 (% iscritti al I anno provenienti da altre regioni) permangono inferiori rispetto al confronto con gli altri Atenei, ma sono entrambi in miglioramento rispetto al 2020. Da segnalare positivamente la forte riduzione di iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti *) che quasi allinea il CdS ai valori della macroregione e nazionali. Permane un problema serio negli indicatori di internazionalizzazione, per i quali è riportata la percentuale uguale a 0, tranne che per iC12 (% studenti iscritti al I anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) superiore al confronto con la macroregione e con il dato nazionale. Per il gruppo E (didattica) gli indicatori del gruppo 19 mostrano tutti un significativo miglioramento rispetto al 2020, ma non sono ancora perfettamente allineati con i confronti, rispetto ai quali permangono inferiori. Pur in presenza di significativi miglioramenti negli indicatori della didattica, il NdV rileva che: i) Il numero degli studenti iscritti non è equilibrato, in specie al I anno, da un adeguato numero di docenti; ii) permane pressoché inesistente la internazionalizzazione; iii) va migliorata la quantità di ore di didattica erogata. Il NdV invita il Presidente del CdL e il gruppo AQ a elaborare rapidamente strategie volte al miglioramento di questi parametri.

INGEGNERIA INFORMATICA E BIOMEDICA L-8

iC00a Avvii di carriera al I anno *

Superiore ai confronti come anno precedente, in ulteriore crescita rispetto al 2020.

iC00b Immatricolati puri **

Inferiore ai confronti, invariato rispetto al 2020.

iC00d Iscritti

Inferiore ai confronti, in lieve diminuzione rispetto al 2020.

iC00e Iscritti regolari ai fini del CSTD

Inferiore a entrambi i confronti, in flessione rispetto al 2020.

iC00f Iscritti regolari ai fini del CSTD, Immatricolati puri ** al CdS in oggetto

Inferiore a entrambi i confronti, in flessione rispetto al 2020.

iC00g Laureati entro la durata normale del corso

Inferiore ai confronti, come anno precedente, ma in crescita rispetto al 2020

iC00h Laureati

Lievemente superiore al confronto con la macroregione, inferiore al nazionale, appena migliorato rispetto al 2020.

Gruppo a, indicatori didattica

iC01 % studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Valore 0, inferiore ai confronti comunque in un contesto con valori molto bassi.

iC02 % Laureati entro la durata normale del corso *

Inferiore al dato regionale e nazionale, come anno precedente ma in significativo miglioramento.

iC03 % iscritti al I anno provenienti da altre regioni*

Inferiore rispetto a entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti *

Inferiore a entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC06 % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC06bis % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC06ter % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Dato non disponibile.

iC08 % Docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per CdS di cui sono docenti di riferimento

Inferiore a entrambi i confronti, come l'anno precedente, stesso valore del 2020.

Gruppo b, indicatori di internazionalizzazione

iC10 % CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso *

Indicatore pari a 0, in un contesto molto basso.

iC11 % di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*

Indicatore pari a 0, molto inferiore ai confronti e in forte diminuzione rispetto al 2020.

iC12 % studenti iscritti al I anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Superiore al dato della macroregione, inferiore al nazionale, in significativa crescita.

Gruppo e, ulteriori indicatori didattici

iC13 % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire **

Inferiore a entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC14 % studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio **

Dato non disponibile.

iC15 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC15bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno un terzo dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC16 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC16bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno due terzi dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC17 % immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso

Inferiore rispetto ai confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC18 % Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

Dato non disponibile.

iC19 % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Lievemente inferiore a entrambi i confronti ma in flessione rispetto al 2020, quando era allineato.

iC19 BIS % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore a entrambi i confronti e in flessione rispetto al 2020.

iC19 TER % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore a entrambi i confronti e in forte flessione rispetto al 2020.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione percorso studio e regolarità carriere

iC21 % studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

Dato non disponibile.

iC22 % immatricolati che si laureano nel CdS entro durata normale corso

Dato non disponibile.

iC23 % immatricolati che proseguono la carriera in un differente CdS dell'Ateneo**

Dato non disponibile.

iC24 % abbandoni del CdS dopo N+1 anni **

Superiore a entrambi i confronti.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione soddisfazione e occupabilità'

iC25 % laureandi complessivamente soddisfatti dal CdS

Dato non disponibile.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione corpo docente

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Superiore a entrambi i confronti, come anno precedente, ma in diminuzione.

iC28 Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)

Superiore al confronto con il valore macroregionale, ma inferiore al dato nazionale. In lieve aumento rispetto al 2020.

Osservazioni e suggerimenti: I valori degli indicatori relativi alle iscrizioni, da iC00b a iC00f, soprattutto quelli degli iscritti regolari, sono inferiori ai confronti e in diminuzione rispetto al 2020. Gli indicatori del gruppo A disponibili sono, come l'anno precedente, generalmente inferiori ai controlli ma va segnalato il significativo miglioramento rispetto al 2020 dell'indicatore iC02 (% Laureati entro la durata normale del corso), che peraltro rimane inferiore ai controlli. Il corso non attrae studenti da fuori regione (iC03). Buono il rapporto studenti/docenti (iC05). Di fatto inesistenti gli indicatori di internazionalizzazione. Gli indicatori del gruppo E segnalano la presenza di difficoltà a conseguire regolarmente i CFU necessari per il prosieguo di carriera (iC13). Inferiore ai confronti e in diminuzione la percentuale di ore di docenza erogata (iC19). Alto il tasso di abbandono (iC24). Il NdV, pur constatando un tendenziale miglioramento di alcuni indicatori del corso, invita il Presidente del CdS e il gruppo AQ ad una approfondita analisi in particolare dei parametri di internazionalizzazione, a incrementare la percentuale di ore di docenza erogata e a investigare le cause del tasso di abbandono superiore rispetto ai confronti e del basso numero di laureati in corso.

ORGANIZZAZIONE DELLE AMMINISTRAZIONI PUBBLICHE E PRIVATE L-16

iC00a Avvii di carriera al I anno *

Significativamente inferiore ai confronti, in calo rispetto precedente anno.

iC00b Immatricolati puri **

Inferiore ai confronti in calo rispetto precedente anno.

iC00d Iscritti

Inferiore ai confronti in calo rispetto precedente anno quando era superiore.

iC00e Iscritti regolari ai fini del CSTD

Inferiore ai confronti, in diminuzione rispetto precedente anno.

iC00f Iscritti regolari ai fini del CSTD, Immatricolati puri ** al CdS in oggetto

Inferiore ai confronti, in diminuzione rispetto precedente anno.

iC00g Laureati entro la durata normale del corso

Significativamente inferiore ai confronti, ma in incremento rispetto precedente anno.

iC00h Laureati

Inferiore rispetto ai confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

Gruppo a indicatori didattica

iC01 % studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Dato equivalente a 0, in un contesto comunque molto basso.

iC02 % Laureati entro la durata normale del corso

Inferiore ai confronti, in forte crescita rispetto al 2020.

iC03 % iscritti al I anno provenienti da altre regioni*

Dato pari a 0, in diminuzione rispetto al 2020.

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti *

Inferiore a entrambi i confronti, in miglioramento rispetto al 2020.

iC06 % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC06bis % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC06ter % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Dato non disponibile.

iC08 % Docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per CdS di cui sono docenti di riferimento

Superiore ad entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

Gruppo b indicatori internazionalizzazione

iC10 % CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso *

Dato pari a 0, in un contesto di valori vicini allo 0.

iC11 % di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero *

Dato pari a 0, come anno precedente, molto inferiore ai confronti.

iC12 % studenti iscritti al I anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Dato pari a 0, come anno precedente, inferiore ai confronti.

Gruppo e ulteriori indicatori didattica

iC13 % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire **

Dato lievemente inferiore alla macroregione e più marcatamente al dato nazionale.

iC14 % studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio **

Dato non disponibile.

iC15 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC15bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno un terzo dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC16 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC16bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno due terzi dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC17 % immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso

Inferiore rispetto ai confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC18 % Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

Dato non disponibile.

iC19 % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore al dato regionale e nazionale come anno precedente e in lievissimo aumento rispetto al 2020.

iC19 BIS % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d, di tipo b sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore al dato regionale e nazionale come anno precedente e in lieve aumento rispetto al 2020.

iC19 TER % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d, di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore al dato regionale e nazionale come anno precedente ma in significativo aumento rispetto al 2020.

Indicatori approfondimento sperimentazione regolarità carriere

iC21 % studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

Dato non disponibile.

iC22 % immatricolati che si laureano nel CdS entro durata normale corso

Dato non disponibile.

iC23 % immatricolati che proseguono la carriera in un differente CdS dell'Ateneo**

Dato non disponibile.

iC24 % abbandoni del CdS dopo N+1 anni **

Superiore a entrambi i confronti.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione Soddisfazione e occupabilità

iC25 % laureandi complessivamente soddisfatti dal CdS

Dato non disponibile.

Indicatori approfondimento sperimentazione corpo docente

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Quasi in linea con entrambi i confronti, netta diminuzione rispetto al 2020.

iC28 Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)

Inferiore a entrambi i confronti, netta diminuzione rispetto al 2020.

Osservazioni e suggerimenti: Gli indicatori del primo gruppo, da iC00a a iC00h, mostrano un generale peggioramento rispetto al 2020 che li rende inferiori rispetto ai confronti, mentre la maggior parte di essi era tendenzialmente allineata con il dato della macroregione nell'anno precedente. Dagli indicatori del gruppo A appare che il corso non attrae studenti da altre regioni (iC03), ha una percentuale relativamente bassa di laureati in corso (iC02) pur essendo in forte crescita, ma ha un buon rapporto studenti/docenti (iC05) con alta % di docenti di SSD di base e caratterizzanti (iC08). Inesistenti i dati di internazionalizzazione. Dai pochi indicatori del gruppo E disponibili appare inferiore ai confronti la % di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13); permangono inoltre inferiori rispetto ai confronti le percentuali di ore di didattica erogata (iC19), che però presentano un lieve aumento rispetto al 2020. Rimane cospicuo il tasso di abbandono (iC24). Il NdV

suggerisce al Presidente del CdS e al gruppo AQ: i) di analizzare i motivi della diminuzione degli indicatori da iC00a a iC00h; ii) di identificare strategie di miglioramento dei parametri di internazionalizzazione; iii) di identificare le cause della difficoltà di carriera degli studenti in specie al I anno, difficoltà che probabilmente si riflettono poi nel basso numero di laureati; di verificare le cause del tasso di abbandono.

Il CdS è uno dei 4 corsi analizzati dalla CEV nel Novembre 2020; il corso è stato accreditato con il giudizio “soddisfacente” sul requisito R3.A; “soddisfacente” sul requisito R3.B; “soddisfacente” sul requisito R3.C e “soddisfacente” sul requisito R3.D. Il NdV dovrà esaminare dettagliatamente questo corso alla fine del periodo di accreditamento di 3 anni. In corso d’opera però va segnalato che permane bassa la percentuale di laureati in corso, come nel 2020.

ECONOMIA AZIENDALE L-18

iC00a Avvii di carriera al I anno *

Inferiore a entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC00b Immatricolati puri **

Inferiore ad entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC00d Iscritti

Inferiore ad entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC00e Iscritti regolari ai fini del CSTD

Inferiore ad entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC00f Iscritti regolari ai fini del CSTD, Immatricolati puri ** al CdS in oggetto

Inferiore ad entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC00g Laureati entro la durata normale del corso

Inferiore ad entrambi i confronti, in crescita rispetto precedente a.a.

iC00h Laureati

Inferiore ad entrambi i confronti, in crescita rispetto precedente a.a.

Gruppo a indicatori didattica

iC01 % studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell’a.s.

Dato pari a 0, inferiore ai confronti in un contesto di valori vicini allo 0.

iC02 % Laureati entro la durata normale del corso *

Inferiore ai confronti, in crescita rispetto al 2020.

iC03 % iscritti al I anno provenienti da altre regioni*

Inferiore ad entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti *

Superiore di poco a entrambi i confronti, in significativa diminuzione rispetto al 2020.

iC06 % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC06bis % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC06ter % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Dato non disponibile.

iC08 % Docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per CdS di cui sono docenti di riferimento

Pari al 100%, superiore ad entrambi i confronti, uguale al precedente a.a.

Gruppo b indicatori internazionalizzazione

iC10 % CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso *

Dato pari a 0, in un contesto di valori molto bassi.

iC11 % di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*

Inferiore a entrambi i confronti, in significativo aumento rispetto al 2020.

iC12 % studenti iscritti al I anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Superiore al dato della macroregione, inferiore al nazionale, in forte aumento rispetto al 2020.

Gruppo e ulteriori indicatori didattica

iC13 % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire **

In linea con macroregione, inferiore al nazionale. In diminuzione rispetto al 2020.

iC14 % studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio **

Dato non disponibile.

iC15 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC15bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno un terzo dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC16 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC16bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno due terzi dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC17 % immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso

Inferiore rispetto ai confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC18 % Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

Dato non disponibile.

iC19 % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore ad entrambi i confronti, in significativa diminuzione rispetto al 2020.

iC19 BIS % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore al valore della macroregione, ma superiore lievemente al nazionale. In diminuzione rispetto al 2020.

iC19 TER % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore al valore della macroregione, ma superiore lievemente al nazionale. In diminuzione rispetto al 2020.

Indicatori approfondimento sperimentazione percorso studio

iC21 % studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

Dato non disponibile.

iC22 % immatricolati che si laureano nel CdS entro durata normale corso

Dato non disponibile.

iC23 % immatricolati che proseguono la carriera in un differente CdS dell'Ateneo**

Dato non disponibile.

iC24 % abbandoni del CdS dopo N+1 anni **

Superiore ad entrambi i confronti, in crescita.

Indicatori approfondimento sperimentazione soddisfazione

iC25 % laureandi complessivamente soddisfatti dal CdS

Dato non disponibile

Indicatori approfondimento sperimentazione consistenza

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Superiore ad entrambi i confronti, in significativa diminuzione rispetto al 2020.

iC28 Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)

Superiore ad entrambi i confronti, in significativa crescita rispetto al 2020.

Osservazioni e suggerimenti: Tutti inferiori ai confronti gli indicatori da iC00A a iC00h. Anche gli indicatori del gruppo A sono inferiori ai confronti, con iC03 (% iscritti al I anno provenienti da altre regioni) in diminuzione rispetto al 2020. Si avvicina ai confronti, grazie alla significativa diminuzione rispetto al 2020, il rapporto studenti/docenti (iC05). È in aumento il numero dei laureati entro la durata normale del corso, pur permanendo l'indicatore inferiore ai confronti (iC02). Permangono bassi gli indicatori di Internazionalizzazione, ma, in particolare per iC11 (% di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) va registrato un significativo incremento rispetto al 2020. Per gli indicatori del gruppo E, va segnalata la diminuzione del valore di iC13 (% CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) che però rimane allineato con il valore della macroregione. L'apporto alla didattica dei ricercatori A e B fa lievemente superare, rispetto al dato nazionale, la percentuale di ore di didattica erogata, ma rimane inferiore a entrambi i confronti la % di ore di docenza erogata dal personale a T.I. (gruppo iC19). Permane superiore ai confronti il tasso di abbandono (iC24). A fronte di azioni intraprese che hanno consentito la crescita degli indicatori di internazionalizzazione e del numero dei laureati in corso, permangono problemi nel conseguire in tempo un numero significativo di CFU, e rimane alto il tasso di abbandono, aspetti sui quali il NdV invita il Presidente del CdS e il gruppo AQ a elaborare strategie per la loro soluzione.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE L-22

iC00a Avvii di carriera al I anno *

Superiore al dato regionale e nazionale, in significativa crescita rispetto al 2020.

iC00b Immatricolati puri **

Superiore al dato regionale e nazionale, in significativa crescita rispetto al 2020.

iC00d Iscritti

In linea con il valore della macroregione, superiore al nazionale, in crescita rispetto al 2020.

iC00e Iscritti regolari ai fini del CSTD

Lievemente inferiore al dato macroregionale e nazionale, in crescita rispetto al 2020.

iC00f Iscritti regolari ai fini del CSTD, Immatricolati puri ** al CdS in oggetto

Lievemente inferiore al dato macroregionale e nazionale, in crescita rispetto al 2020.

iC00g Laureati entro la durata normale del corso

Inferiore ai confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC00h Laureati

Inferiore ai confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

Gruppo a indicatori didattica

iC01 % studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Superiore rispetto ai confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC02 % Laureati entro la durata normale del corso *

Inferiore ai confronti, in lieve crescita, di 1 punto percentuale, rispetto al 2020.

iC03 % iscritti al I anno provenienti da altre regioni*

Inferiore a entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti *

Inferiore alla macroregione, in linea con il valore nazionale. In lieve aumento rispetto al 2020.

iC06 % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC06bis % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC06ter % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Dato non disponibile.

iC08 % Docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per CdS di cui sono docenti di riferimento

Superiore ai confronti, pari al 100%.

Gruppo b internazionalizzazione

iC10 % CFU conseguiti all'estero di studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso *

Valore eguale a 0, in un contesto comunque molto basso.

iC11 % di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*

Inferiore ai confronti uguale a 0, in significativa diminuzione rispetto al 2020.

iC12 % studenti iscritti al I anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Superiore al dato della macroregione, allineato con il nazionale, in crescita rispetto al 2020.

Gruppo e ulteriori indicatori didattica

iC13 % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire **

Valore superiore al confronto con la macroregione e nazionale, in diminuzione rispetto al 2020.

iC14 % studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio **

Dato non disponibile.

iC15 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC15bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno un terzo dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC16 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC16bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno due terzi dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC17 % immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso

Inferiore rispetto ai confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC18 % Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

Dato non disponibile.

iC19 % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore ai confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC19 BIS % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e da ricercatori a t.d. di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore ai confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC19 TER % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e da ricercatori a t.d. di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore alla macroregione, ma superiore al nazionale, in crescita rispetto al 2020.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione percorso studio e regolarita' carriere

iC21 % studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

Dato non disponibile.

iC22 % immatricolati che si laureano nel CdS entro durata normale corso

Dato non disponibile.

iC23 % immatricolati che proseguono la carriera in un differente CdS dell'Ateneo**

Dato non disponibile.

iC24 % abbandoni del CdS dopo N+1 anni **

Superiore a entrambi i confronti, in incremento rispetto al 2020.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione soddisfazione e occupabilita'

iC25 % laureandi complessivamente soddisfatti dal CdS

Dato non disponibile.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione corpo docente

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Superiore ai confronti, in crescita rispetto al 2020.

iC28 Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)

Superiore ai confronti, in forte crescita.

Osservazioni e suggerimenti: Gli indicatori da iC00a a iC00h sono superiori o quasi in linea con i controlli. Fa eccezione iC00g (Laureati entro la durata normale del corso) inferiore ai confronti e in diminuzione rispetto al 2020. Per gli indicatori del gruppo A, iC01 (% studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) è superiore rispetto a entrambi i confronti, ma in diminuzione. La percentuale di laureati entro la durata del corso (iC02) è inferiore ai confronti, di poco rispetto alla macroregione e di quasi 10 punti percentuali rispetto alla media nazionale. Il CdS non attrae studenti fuori regione (iC03), ma ha un buon rapporto, in linea col dato nazionale, fra studenti e docenti (iC05), con una percentuale del 100% di docenti appartenenti a SSD di base e caratterizzanti (iC08). Per la internazionalizzazione, si nota una tendenza di miglioramento rispetto al 2020 di iC12, pur in un contesto di valori del gruppo di indicatori che permangono bassi, come d'altra parte lo sono anche quelli delle Università della macroregione e nazionali. Per gli indicatori del gruppo e, iC13 (% CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire **) è superiore ai confronti, anche se in diminuzione rispetto al 2020. Le ore di didattica erogata (iC19) sono inferiori ai confronti, con l'eccezione di quelle fornite anche dai ricercatori di tipo a. Permane alto il tasso di abbandono. Il NdV suggerisce al Presidente del CdS e al gruppo AQ di incrementare le attività volte alla internazionalizzazione del corso, di riequilibrare il numero di ore di docenza erogata e di investigare le cause del tasso di abbandono.

SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA COGNITIVA L-24

iC00a Avvii di carriera al I anno *

Superiore ai confronti, in crescita rispetto al 2020.

iC00b Immatricolati puri **

Superiore ai confronti, in crescita rispetto al 2020.

iC00d Iscritti

Superiore ai confronti, in crescita rispetto al 2020.

iC00e Iscritti regolari ai fini del CSTD

Superiore al confronto con la macroregione, inferiore al nazionale, in diminuzione rispetto al 2020.

iC00f Iscritti regolari ai fini del CSTD, Immatricolati puri ** al CdS in oggetto

Superiore ai confronti, in lieve crescita rispetto al 2020.

iC00g Laureati entro la durata normale del corso

Inferiore ai confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC00h Laureati

Inferiore ai confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

Gruppo a indicatori didattica

iC01 % studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Superiore al dato della macroregione e in linea con quello nazionale, in forte diminuzione.

iC02 % Laureati entro la durata normale del corso *

Superiore alla macroregione, inferiore al nazionale, in diminuzione rispetto al 2020.

iC03 % iscritti al I anno provenienti da altre regioni*

Largamente inferiore a entrambi i confronti, in diminuzione.

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti *

Superiore a entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC06 % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC06bis % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC06ter % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Dato non disponibile.

iC08 % Docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per CdS di cui sono docenti di riferimento

Inferiore a entrambi i confronti, in crescita rispetto al 2020.

Gruppo b, indicatori di internazionalizzazione

iC10 % CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso *

Valore uguale a 0, in un contesto simile per la macroregione e nazionale.

iC11 % di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*

Inferiore ai controlli, in forte crescita rispetto al 2020.

iC12 % studenti iscritti al I anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Valore eguale a 0, inferiore a entrambi i controlli.

Gruppo e ulteriori indicatori didattica

iC13 % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire **

Lievemente inferiore a entrambi i confronti, ma in forte diminuzione rispetto al 2020.

iC14 % studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio **

Dato non disponibile.

iC15 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC15bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno un terzo dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC16 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC16bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno due terzi dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC17 % immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso

Inferiore rispetto ai confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC18 % Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

Dato non disponibile.

iC19 % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Largamente inferiore ai dati di confronto, in crescita rispetto al 2020.

iC19 BIS % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

Largamente inferiore ai dati di confronto, in crescita rispetto al 2020.

iC19 TER % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata

Largamente inferiore ai dati di confronto, in crescita rispetto al 2020.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione percorso studio e regolarita' carriere

iC21 % studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

Dato non disponibile.

iC22 % immatricolati che si laureano nel CdS entro durata normale corso

Dato non disponibile.

iC23 % immatricolati che proseguono la carriera in un differente CdS dell'Ateneo**

Dato non disponibile.

iC24 % abbandoni del CdS dopo N+1 anni **

Superiore a entrambi i confronti, in aumento rispetto al 2020.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione soddisfazione e occupabilità'

iC25 % laureandi complessivamente soddisfatti dal CdS

Dato non disponibile.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione corpo docente

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Superiore a entrambi i confronti, in lieve diminuzione rispetto al 2020.

iC28 Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)

Superiore a entrambi i confronti, in crescita rispetto al 2020.

Osservazioni e suggerimenti: Buoni gli indicatori da iC00a a iC00f ma il numero dei laureati entro la durata del corso (iC00g) è inferiore a entrambi i confronti, ed è soprattutto in calo rispetto al 2020. Per gli indicatori del gruppo A si segnala che iC01 (% studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) e iC02 (% Laureati entro la durata normale del corso), pur superiori al confronto con la macroregione, sono entrambi in diminuzione rispetto al valore del 2020. Insoddisfacenti gli indicatori di internazionalizzazione. Per gli indicatori del gruppo e, va segnalata la diminuzione del valore rispetto al 2020 di iC13 (% di CFU conseguiti al primo anno sui CFU da conseguire). Le percentuali di ore di docenza erogata (iC19, iC19 BIS e TER) sono tutte inferiori ai confronti, ma in crescita rispetto al 2020. Permane alto il tasso di abbandono, in ulteriore incremento. Il NdV suggerisce al Presidente del CdS e al gruppo AQ di verificare, insieme agli studenti, le cause della diminuzione del valore degli indicatori di didattica, del basso numero di laureati e di alto tasso di abbandono, oltre a incentivare azioni volte al miglioramento dei parametri di internazionalizzazione.

SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE PRODUZIONI ANIMALI L-38

iC00a Avvii di carriera al I anno *

Inferiore a macroregione, superiore al nazionale, in crescita rispetto al 2020.

iC00b Immatricolati puri **

Inferiore al dato macroregionale e al nazionale, in lieve diminuzione rispetto al 2020.

iC00d Iscritti

Inferiore al dato macroregionale e nazionale, in diminuzione rispetto al 2020.

iC00e Iscritti regolari ai fini del CSTD

Largamente inferiore al dato macroregionale e nazionale, in diminuzione rispetto al 2020.

iC00f Iscritti regolari ai fini del CSTD, Immatricolati puri ** al CdS in oggetto

Largamente inferiore al dato macroregionale e nazionale, in forte diminuzione rispetto al 2020.

iC00g Laureati entro la durata normale del corso

Significativamente inferiore al dato macroregionale e nazionale, valore identico al 2020.

iC00h Laureati

Significativamente inferiore al dato macroregionale e nazionale, in diminuzione rispetto al 2020.

Gruppo a indicatori didattica

iC01 % studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Valore eguale a 0, in un contesto basso.

iC02 % Laureati entro la durata normale del corso *

Inferiore al dato macroregionale e nazionale ma in lieve aumento rispetto al 2020.

iC03 % iscritti al I anno provenienti da altre regioni*

Inferiore al dato macroregionale e nazionale ma in aumento rispetto al 2020.

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti *

Inferiore ai dati di confronto, in ulteriore diminuzione.

iC06 % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita

Dato non disponibile

iC06bis % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita

Dato non disponibile

iC06ter % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Dato non disponibile

iC08 % Docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per CdS di cui sono docenti di riferimento

In linea con i confronti, valore al 100%.

Gruppo b indicatori internazionalizzazione

iC10 % CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso *

Dato non disponibile.

iC11 % di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*

Valore uguale a 0, come nel 2020, inferiore a entrambi i confronti.

iC12 % studenti iscritti al I anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Valore uguale a 0, come nel 2020, inferiore a entrambi i confronti.

Gruppo e ulteriori indicatori didattica

iC13 % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire **

Inferiore ai confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC14 % studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio **

Dato non disponibile.

iC15 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC15bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno un terzo dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC16 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC16bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno due terzi dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC17 % immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso

Inferiore rispetto ai confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC18 % Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

Dato non disponibile.

iC19 % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore a entrambi i confronti, ma in crescita rispetto al 2020.

iC19 BIS % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore a entrambi i confronti, ma in crescita rispetto al 2020.

iC19 TER % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore a entrambi i confronti, ma in crescita rispetto al 2020.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione percorso studio e regolarita' carriera

iC21 % studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

Non disponibile.

iC22 % immatricolati che si laureano nel CdS entro durata normale corso

Dato non disponibile.

iC23 % immatricolati che proseguono la carriera in un differente CdS dell'Ateneo**

Non disponibile.

iC24 % abbandoni del CdS dopo N+1 anni **

Superiore al dato macroregionale e nazionale, in aumento rispetto al 2020.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione soddisfazione e occupabilità

iC25 % laureandi complessivamente soddisfatti dal CdS

Dato non disponibile.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione corpo docente

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Inferiore al macroregionale e al nazionale, in diminuzione rispetto al 2020.

iC28 Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)

Inferiore a entrambi i confronti, in aumento rispetto al 2020.

Osservazioni e suggerimenti: Gli indicatori da iC00a a iC00h sono tutti inferiori rispetto ai confronti, e tendenzialmente in diminuzione rispetto al 2020, con l'eccezione di iC00a (Avvii di carriera al 1° anno) che è in crescita. Per gli indicatori del gruppo a va segnalato che il corso, pur non attraendo studenti da fuori regione (iC03), appare ben strutturato come rapporto studenti/docenti (iC05) e come percentuale di docenti appartenenti a SSD di base e caratterizzanti (iC08). Insoddisfacenti i valori relativi all'internazionalizzazione. Gli indicatori di didattica del gruppo e sono pochi per formulare un giudizio, ma evidenziano qualche difficoltà iniziale per gli studenti (iC13) e un basso numero di ore di docenza erogata (iC19) anche se i valori sono in crescita rispetto al 2020. Alti i tassi di abbandono, in crescita. Il NdV invita il Presidente del CdS e il gruppo AQ a verificare, insieme agli studenti, le cause della difficoltà di conseguimento di CFU al 1° anno, che si riflettono anche in un basso indice di Laureati in corso, e a incrementare le attività di internazionalizzazione.

SOCIOLOGIA L-40

iC00a Avvii di carriera al I anno *

Largamente inferiore al dato macroregionale e nazionale, in forte diminuzione rispetto al 2020.

iC00b Immatricolati puri **

Molto inferiore al dato macroregionale e nazionale, in forte diminuzione rispetto al 2020.

iC00d Iscritti

Largamente inferiore al dato macroregionale e nazionale, in forte diminuzione rispetto al 2020.

iC00e Iscritti regolari ai fini del CSTD

Inferiore al dato macroregionale e nazionale, in diminuzione rispetto al 2020.

iC00f Iscritti regolari ai fini del CSTD, Immatricolati puri ** al CdS in oggetto

Inferiore al dato macroregionale e nazionale, in diminuzione rispetto al 2020.

iC00g Laureati entro la durata normale del corso

Inferiore al dato macroregionale e nazionale, stesso valore del 2020.

iC00h Laureati

Inferiore al dato macroregionale e nazionale, in diminuzione rispetto al 2020.

Gruppo a indicatori didattici

iC01 % studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Valore uguale a 0, in un contesto simile dei confronti.

iC02 % Laureati entro la durata normale del corso *

Inferiore al dato macroregionale e nazionale, in aumento rispetto al 2020.

iC03 % iscritti al I anno provenienti da altre regioni*

Inferiore al dato macroregionale e nazionale, in aumento rispetto al 2020.

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti *

Inferiore al dato macroregionale e nazionale, in diminuzione rispetto al 2020.

iC06 % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC06bis % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC06ter % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Dato non disponibile.

iC08 % Docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per CdS di cui sono docenti di riferimento

Inferiore al dato macroregionale e nazionale, in aumento rispetto al 2020.

Gruppo b internazionalizzazione

iC10 % CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso *

Dato non disponibile.

iC11 % di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*

Valore uguale a 0, inferiore ai confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC12 % studenti iscritti al I anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Superiore a entrambi i confronti, in crescita rispetto al 2020.

Gruppo e ulteriori indicatori didattica

iC13 % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire **

Inferiore al dato macroregionale e nazionale, in diminuzione rispetto al 2020.

iC14 % studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio **

Dato non disponibile.

iC15 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC15bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno un terzo dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC16 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC16bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno due terzi dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC17 % immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso

Inferiore rispetto ai confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC18 % Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

Dato non disponibile.

iC19 % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore al dato macroregionale e nazionale, in aumento rispetto al 2020.

iC19 BIS % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore al dato macroregionale e nazionale, in aumento rispetto al 2020.

iC19 TER % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore al dato macroregionale e nazionale, in aumento rispetto al 2020.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione percorso studio e regolarita' carriere

iC21 % studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

Dato non disponibile.

iC22 % immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

Dato non disponibile.

iC23 % immatricolati che proseguono la carriera in un differente CdS dell'Ateneo**

Dato non disponibile.

iC24 % abbandoni del CdS dopo N+1 anni **

Superiore al dato macroregionale e nazionale, in diminuzione rispetto al 2020.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione soddisfazione e occupabilità'

iC25 % laureandi complessivamente soddisfatti dal CdS

Dato non disponibile.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione corpo docente

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Inferiore rispetto ai confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC28 Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)

Inferiore rispetto ai confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

Osservazioni e suggerimenti: Tutti gli indicatori da iC00a a iC00h sono inferiori in maniera significativa ai confronti e in peggioramento rispetto al 2020. In particolare, si conferma anche nel 2021 il calo di iscrizioni che è iniziato nel 2017. Pur rimanendo generalmente inferiori ai confronti, alcuni indicatori del gruppo a presentano un miglioramento rispetto al dato del 2020 (iC02, 03 e 05). Rimangono insoddisfacenti gli indicatori di internazionalizzazione, pur in presenza di un tendenziale miglioramento di iC12. Per il gruppo e, va segnalata la diminuzione del valore di iC13 (% CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) che rimane consistentemente inferiore ai confronti. Le ore di didattica erogata (iC19) sono minori rispetto a quelle delle altre Università, ma in incremento rispetto al 2020. Permane alto il tasso di abbandono, che è peraltro in miglioramento. Il NdV suggerisce al Presidente del CdS e al gruppo AQ di verificare, insieme agli studenti, le cause del peggioramento dell'indicatore iC13, di incrementare le attività volte alla internazionalizzazione del corso e di analizzare le cause del tasso di abbandono.

INFERMIERISTICA L/SNT1

iC00a Avvii di carriera al I anno *

Superiore ai confronti, valore eguale al 2020.

iC00b Immatricolati puri **

Superiore ai confronti, in lieve aumento rispetto al 2020.

iC00d Iscritti

Superiore ai confronti, in lieve aumento rispetto al 2020.

iC00e Iscritti regolari ai fini del CSTD

Superiore ai confronti, in largo aumento rispetto al 2020.

iC00f Iscritti regolari ai fini del CSTD, Immatricolati puri ** al CdS in oggetto

Superiore ai confronti, in crescita rispetto al 2020.

iC00g Laureati entro la durata normale del corso

Superiore ai confronti, in aumento rispetto al 2020.

iC00h Laureati

Superiore ai confronti, in aumento rispetto al 2020.

Gruppo a indicatori didattica

iC01 % studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

In linea con entrambi i confronti, valori tutti vicini allo 0.

iC02 % Laureati entro la durata normale del corso *

Inferiore al dato macroregionale e nazionale, in aumento rispetto al 2020.

iC03 % iscritti al I anno provenienti da altre regioni*

Inferiore ai confronti, in crescita rispetto al 2020.

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti *

Superiore ai confronti, in crescita rispetto al 2020.

iC06 % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC06bis % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC06ter % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Dato non disponibile.

iC08 % Docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per CdS di cui sono docenti di riferimento

Superiore ai confronti, valore del 100% come nel 2020.

Gruppo b indicatori internazionalizzazione

iC10 % CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso *

Valore eguale a 0, in un contesto molto basso. Invariato rispetto al 2020.

iC11 % di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*

Valore eguale a 0, inferiore ai confronti in un contesto molto basso. Invariato rispetto al 2020.

iC12 % studenti iscritti al I anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Superiore alla macroregione, inferiore al nazionale, in forte crescita rispetto al 2020.

Gruppo e ulteriori indicatori didattica

iC13 % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire **

Superiore a entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC14 % studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio **

Dato non disponibile.

iC15 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC15bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno un terzo dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC16 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC16bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno due terzi dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC17 % immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso

Inferiore rispetto alla macroregione, in linea con il nazionale, in diminuzione rispetto al 2020.

iC18 % Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

Dato non disponibile.

iC19 % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Superiore ai dati di confronto, in diminuzione rispetto al 2020.

iC19 BIS % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

Superiore ai dati di confronto, in diminuzione rispetto al 2020.

iC19 TER % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata

Superiore ai dati di confronto, in lieve diminuzione rispetto al 2020.

Indicatori approfondimento sperimentazione percorso studio

iC21 % studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

Dato non disponibile.

iC22 % immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

Dato non disponibile.

iC23 % immatricolati che proseguono la carriera in un differente CdS dell'Ateneo**

Dato non disponibile.

iC24 % abbandoni del CdS dopo N+1 anni **

Superiore ai confronti, in crescita rispetto al 2020.

Indicatori approfondimento sperimentazione soddisfazione

iC25 % laureandi complessivamente soddisfatti dal CdS

Dato non disponibile.

Indicatori approfondimento sperimentazione consistenza

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Molto superiore al dato macroregionale e nazionale, in ulteriore crescita rispetto al 2020.

iC28 Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)

Molto superiore al dato macroregionale e nazionale, in ulteriore crescita rispetto al 2020.

Osservazioni e suggerimenti: Gli indicatori da iC00a a iC00h sono tutti largamente positivi e in miglioramento rispetto al 2020. Gli indicatori del gruppo a sono generalmente inferiori ai confronti, ma con tendenziale miglioramento. Permane però elevato, e in ulteriore crescita, il rapporto studenti/docenti (iC05). Insoddisfacenti gli indicatori di internazionalizzazione, nonostante la crescita di iC12. Per il gruppo e, va segnalata la positività dell'indicatore iC13 (% CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) nonostante sia in leggera diminuzione rispetto al 2020. Permane soddisfacente e superiore ai controlli la percentuale di ore docenza erogata (iC19), anche questa però in decrescita rispetto al 2020. Alto il tasso di abbandono. Il NdV suggerisce al Presidente del CdS e al gruppo AQ di migliorare ulteriormente le strategie volte al miglioramento della didattica, che sembra risentire dell'alto numero di iscritti rispetto alla quantità di docenti e di analizzare le cause del tasso di abbandono. Vanno intraprese strategie per il miglioramento della internazionalizzazione.

Il CdS è uno dei 4 corsi analizzati dalla CEV nel Novembre 2020; il corso è stato accreditato con il giudizio "condizionato" sul requisito R3.A; "soddisfacente" sul requisito R3.B; "condizionato" sul requisito R3.C e "condizionato" sul requisito R3.D. Il NdV dovrà esaminare dettagliatamente questo corso alla fine del periodo di accreditamento di 3 anni. In corso d'opera però va segnalato che alcune problematiche del CdS già rilevate nella relazione 2020, quali l'alto tasso di abbandono e il mediocre livello di internazionalizzazione del corso permangono sostanzialmente inalterati.

FISIOTERAPIA L/SNT2

iC00a Avvii di carriera al I anno *

Superiore ai confronti, in linea con il 2020.

iC00b Immatricolati puri **

Superiore ai confronti, in linea con il 2020.

iC00d Iscritti

Superiore ai confronti, in crescita rispetto al 2020.

iC00e Iscritti regolari ai fini del CSTD

Superiore ai confronti, in crescita rispetto al 2020.

iC00f Iscritti regolari ai fini del CSTD, Immatricolati puri ** al CdS in oggetto

Superiore ai confronti, in crescita rispetto al 2020.

iC00g Laureati entro la durata normale del corso

Superiore ai confronti, in lieve diminuzione rispetto al 2020.

iC00h Laureati

Superiore ai confronti, in crescita rispetto al 2020.

Gruppo a indicatori didattica

iC01 % studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Dato non disponibile.

iC02 % Laureati entro la durata normale del corso *

Inferiore ad entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC03 % iscritti al I anno provenienti da altre regioni*

Inferiore ai confronti, in crescita rispetto al 2020.

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti *

Superiore a entrambi i confronti, in linea col valore 2020.

iC06 % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC06bis % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC06ter % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Dato non disponibile.

iC08 % Docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per CdS di cui sono docenti di riferimento

In linea con entrambi i confronti, valore al 100% come anno 2020.

Gruppo b indicatori internazionalizzazione

iC10 % CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso *

Valore uguale a 0, in un contesto di confronti molto basso.

iC11 % di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero *

Valore uguale a 0, in un contesto di confronti molto basso.

iC12 % studenti iscritti al I anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Valore uguale a 0, in un contesto di confronti molto basso.

Gruppo e ulteriori indicatori didattica

iC13 % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire **

Superiore a entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC14 % studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio **

Dato non disponibile.

iC15 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC15bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno un terzo dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC16 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC16bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno due terzi dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC17 % immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso

Inferiore rispetto a entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC18 % Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

Dato non disponibile.

iC19 % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Superiore al dato macroregionale e nazionale, in crescita rispetto al 2020.

iC19 BIS % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

Superiore al dato macroregionale e nazionale, in crescita rispetto al 2020.

iC19 TER % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata

Superiore al dato macroregionale e nazionale, in crescita rispetto al 2020.

Indicatori approfondimento sperimentazione percorso studio

iC21 % studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

Dato non disponibile.

iC22 % immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

Dato non disponibile.

iC23 % immatricolati che proseguono la carriera in un differente CdS dell'Ateneo**

Dato non disponibile.

iC24 % abbandoni del CdS dopo N+1 anni **

Superiore ai confronti, in crescita rispetto al 2020.

Indicatori approfondimento sperimentazione soddisfazione

iC25 % laureandi complessivamente soddisfatti dal CdS

Dato non disponibile.

Indicatori approfondimento sperimentazione consistenza

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Superiore a dato macroregionale e nazionale, in diminuzione rispetto al 2020.

iC28 Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)

Superiore a entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

Osservazioni e suggerimenti: Positivi gli indicatori da iC00a a iC00h, tendenzialmente anche in crescita. Degli indicatori del gruppo a permane inferiore ai dati di confronto iC02 (% Laureati entro la durata normale del corso), in diminuzione rispetto al precedente a.a. e rimane alto e invariato il rapporto studenti/docenti (iC05). Permangono molto bassi gli indicatori di Internazionalizzazione, sia pure in un contesto simile a livello macroregionale e nazionale. Sostanzialmente positivi i pochi indicatori disponibili del gruppo e, con una significativa percentuale di ore di docenza erogata (iC19). Alto il tasso di abbandono. Il NdV sollecita il Presidente del CdS e il gruppo AQ a stimolare fortemente le attività collegate all'internazionalizzazione e a investigare le cause dell'alto tasso di abbandono.

ORTOTTICA ED ASSISTENZA OFTALMOLOGICA L/SNT2

iC00a Avvii di carriera al I anno *

Dato non disponibile.

iC00b Immatricolati puri **

Dato non disponibile.

iC00d Iscritti

Inferiore ai confronti.

iC00e Iscritti regolari ai fini del CSTD

Inferiore ai confronti.

iC00f Iscritti regolari ai fini del CSTD, Immatricolati puri ** al CdS in oggetto

Inferiore ai confronti.

iC00g Laureati entro la durata normale del corso

Inferiore ai confronti, valore eguale a 0.

iC00h Laureati

Inferiore ai confronti.

Gruppo a indicatori didattica

iC01 % studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Dato non disponibile.

iC02 % Laureati entro la durata normale del corso *

Valore uguale a 0, molto inferiore a entrambi i confronti.

iC03 % iscritti al I anno provenienti da altre regioni*

Dato non disponibile.

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti *

Superiore a entrambi i confronti.

iC06 % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC06bis % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC06ter % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Dato non disponibile.

iC08 % Docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per CdS di cui sono docenti di riferimento

Valore uguale a 0, contro % del 100% per i confronti.

Gruppo b indicatori internazionalizzazione

iC10 % CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso *

Valore uguale a 0, in un contesto di confronti molto basso.

iC11 % di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero *

Valore uguale a 0, in un contesto di confronti molto basso.

iC12 % studenti iscritti al I anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Dato non disponibile.

Gruppo e ulteriori indicatori didattica

iC13 % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire **

Dato non disponibile.

iC14 % studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio **

Dato non disponibile.

iC15 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC15bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno un terzo dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC16 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC16bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno due terzi dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC17 % immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso

Dato non disponibile.

iC18 % Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

Dato non disponibile.

iC19 % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Valore uguale a 0.

iC19 BIS % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

Valore uguale a 0.

iC19 TER % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata

Valore uguale a 0.

Indicatori approfondimento sperimentazione percorso studio

iC21 % studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

Dato non disponibile.

iC22 % immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

Dato non disponibile.

iC23 % immatricolati che proseguono la carriera in un differente CdS dell'Ateneo**

Dato non disponibile.

iC24 % abbandoni del CdS dopo N+1 anni **

Valore riportato uguale a 100%.

Indicatori approfondimento sperimentazione soddisfazione

iC25 % laureandi complessivamente soddisfatti dal CdS

Dato non disponibile.

Indicatori approfondimento sperimentazione consistenza

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Inferiore al dato macroregionale e in linea con il nazionale.

iC28 Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)

Valore uguale a 0.

Osservazioni e suggerimenti: Inferiori ai confronti gli indicatori di iscrizione, in particolare quelli relativi agli iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00f). Inesistente (uguale a 0) il valore dei laureati in corso (iC00g). Uguale a 0 il valore degli indicatori del gruppo a, ad eccezione del rapporto studenti/docenti (iC05), superiore ai confronti. Inesistente il valore degli indicatori di internazionalizzazione. Non valutabili gli indicatori del gruppo e, con valori riportati uguali a 0. Alto il tasso di abbandono (iC24). Alla luce dei dati disponibili il NdV suggerisce al Presidente del CdL e al gruppo AQ di analizzare approfonditamente, insieme agli studenti, l'andamento del corso allo scopo di incrementare il numero dei Laureati, di elaborare strategie volte ad aumentare i parametri della internazionalizzazione, e di investigare le cause del tasso di abbandono.

LOGOPEDIA L/SNT2

iC00a Avvii di carriera al I anno *

Dato non disponibile.

iC00b Immatricolati puri **

Dato non disponibile.

iC00d Iscritti

Di poco inferiore ai confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC00e Iscritti regolari ai fini del CSTD

Di poco inferiore ai confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC00f Iscritti regolari ai fini del CSTD, Immatricolati puri ** al CdS in oggetto

Inferiore ai confronti, in linea col dato 2020.

iC00g Laureati entro la durata normale del corso

Inferiore ai confronti, in netta diminuzione rispetto al 2020.

iC00h Laureati

Inferiore ai confronti, in significativa diminuzione rispetto al 2020.

Gruppo a indicatori didattica

iC01 % studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Dato non disponibile

iC02 % Laureati entro la durata normale del corso *

Superiore ad entrambi i confronti, ma in diminuzione rispetto al 2020.

iC03 % iscritti al I anno provenienti da altre regioni*

Dato non disponibile.

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti *

Superiore ad entrambi i confronti, in forte aumento rispetto al 2020.

iC06 % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC06bis % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC06ter % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Dato non disponibile.

iC08 % Docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per CdS di cui sono docenti di riferimento

Valore uguale a 0.

Gruppo b indicatori internazionalizzazione

iC10 % CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso *

Dato non disponibile.

iC11 % di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero *

Valore pari a 0, in un contesto molto basso di confronti.

iC12 % studenti iscritti al I anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Dato non disponibile.

Gruppo e ulteriori indicatori didattica

iC13 % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire **

Dato non disponibile.

iC14 % studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio **

Dato non disponibile.

iC15 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC15bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno un terzo dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC16 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC16bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno due terzi dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC17 % immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso

Dato non disponibile.

iC18 % Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

Dato non disponibile.

iC19 % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Valore uguale a 0.

iC19 BIS % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

Valore uguale a 0.

iC19 TER % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata

Valore uguale a 0.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione percorso studio e regolarita' carriere

iC21 % studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

Dato non disponibile.

iC22 % immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

Valore uguale a 0.

iC23 % immatricolati che proseguono la carriera in un differente CdS dell'Ateneo**

Dato non disponibile.

iC24 % abbandoni del CdS dopo N+1 anni **

Dato non disponibile.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione soddisfazione e occupabilita'

iC25 % laureandi complessivamente soddisfatti dal CdS

Dato non disponibile.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione corpo docente

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) Molto superiore a dato regionale e nazionale

Molto superiore rispetto ai confronti e in notevole aumento rispetto al 2020.

iC28 Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)

Dato non disponibile.

Osservazioni e suggerimenti: Gli indicatori iC00a e iC00b non sono disponibili; iC00d, iC00e e iC00f, relativi alle iscrizioni, sono di poco inferiori ai confronti e tendenzialmente in diminuzione. iC00g (Laureati entro la durata normale del corso) è inferiore ai confronti e in significativa diminuzione rispetto al 2020. Gli indicatori disponibili sono pochissimi e, quando presenti, spesso riportano il valore uguale a 0. Per questo CdS il NdV può solo raccomandare al Presidente del CdS e al gruppo AQ di investigare le cause del basso numero di laureati in corso, situazione che si è aggravata rispetto a quella del 2020.

TECNICHE DI NEUROFISIOPATOLOGIA L/SNT3

iC00a Avvii di carriera al I anno *

Dato non disponibile.

iC00b Immatricolati puri **

Dato non disponibile.

iC00d Iscritti

Inferiore ai confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC00e Iscritti regolari ai fini del CSTD

Inferiore ai confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC00f Iscritti regolari ai fini del CSTD, Immatricolati puri ** al CdS in oggetto

Dato non disponibile.

iC00g Laureati entro la durata normale del corso

Inferiore ai confronti, in crescita rispetto al 2020.

iC00h Laureati

Inferiore ai confronti, in crescita rispetto al 2020.

Gruppo a indicatori didattica

iC01 % studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Dato non disponibile.

iC02 % Laureati entro la durata normale del corso *

In linea con entrambi i confronti, in aumento rispetto al 2020.

iC03 % iscritti al I anno provenienti da altre regioni*

Dato non disponibile.

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti *

Superiore ad entrambi i confronti, in crescita rispetto al 2020.

iC06 % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC06bis % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC06ter % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Dato non disponibile.

iC08 % Docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per CdS di cui sono docenti di riferimento

Valore uguale a 0.

Gruppo b indicatori internazionalizzazione

iC10 % CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso *

Dato non disponibile.

iC11 % di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*

Valore uguale a 0, in un contesto di confronti con valori molto bassi.

iC12 % studenti iscritti al I anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Dato non disponibile.

Gruppo e ulteriori indicatori didattica

iC13 % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire **

Dato non disponibile.

iC14 % studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio **

Dato non disponibile.

iC15 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC15bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno un terzo dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC16 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC16bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno due terzi dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC17 % immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso

Allineato al dato macroregionale, inferiore al nazionale.

iC18 % Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

Dato non disponibile.

iC19 % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Valore uguale a 0.

iC19 BIS % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

Valore uguale a 0.

iC19 TER % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata

Valore uguale a 0.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione percorso studio e regolarità carriere

iC21 % studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

Dato non disponibile.

iC22 % immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

Dato non disponibile.

iC23 % immatricolati che proseguono la carriera in un differente CdS dell'Ateneo**

Dato non disponibile.

iC24 % abbandoni del CdS dopo N+1 anni **

Superiore rispetto ai confronti.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione soddisfazione e occupabilità

iC25 % laureandi complessivamente soddisfatti dal CdS

Dato non disponibile.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione corpo docente

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) Molto superiore a dato regionale e nazionale

In linea con i confronti e in linea con il 2020.

iC28 Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)

Dato non disponibile.

Osservazioni e suggerimenti: Dei pochi indicatori disponibili del gruppo iC00a-iC00h, quelli relativi alle iscrizioni (iC00d-iC00e) sono notevolmente inferiori ai confronti e in diminuzione rispetto al 2020. iC00g (laureati entro la durata normale del corso) è inferiore ai confronti, ma in crescita rispetto al 2020. Pochi indicatori del gruppo a; iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) è superiore ai confronti, e in crescita rispetto al 2020. Non valutabili gli indicatori di internazionalizzazione. Non valutabili gli indicatori del gruppo e. Alto tasso di abbandono (iC24). Anche per questo CdS la scarsità di indicatori rilevabili permette al NdV di formulare suggerimenti solo sulla problematica relativa ai Laureati in corso e su quella relativa al consistente tasso di abbandono.

TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO L/SNT3

iC00a Avvii di carriera al I anno *

In linea con i confronti, in crescita rispetto al 2020.

iC00b Immatricolati puri **

Superiore ai confronti, in crescita rispetto al 2020.

iC00d Iscritti

Superiore ai confronti, in crescita rispetto al 2020.

iC00e Iscritti regolari ai fini del CSTD

In linea con la macroregione, poco inferiore al nazionale, in forte crescita rispetto al 2020.

iC00f Iscritti regolari ai fini del CSTD, Immatricolati puri ** al CdS in oggetto

In linea con la macroregione, poco inferiore al nazionale, in significativa crescita rispetto al 2020.

iC00g Laureati entro la durata normale del corso

Superiore alla macroregione, in linea con il confronto nazionale, in crescita rispetto al 2020.

iC00h Laureati

Superiore a entrambi i confronti, in crescita rispetto al 2020.

Gruppo a indicatori didattica

iC01 % studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Dato non disponibile.

iC02 % Laureati entro la durata normale del corso *

Inferiore a entrambi i confronti, in lieve aumento rispetto al 2020.

iC03 % iscritti al I anno provenienti da altre regioni*

Inferiore ad entrambi i confronti, in crescita rispetto al 2020.

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti *

Sostanzialmente in linea con entrambi i confronti, in crescita rispetto al 2020.

iC06 % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC06bis % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC06ter % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Dato non disponibile.

iC08 % Docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per CdS di cui sono docenti di riferimento

Valore al 100%, in linea con i confronti e con il valore del 2020.

Gruppo b indicatori internazionalizzazione

iC10 % CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso *

Dato non disponibile.

iC11 % di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*

Valore molto superiore a entrambi i controlli.

iC12 % studenti iscritti al I anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Valore pari a 0.

Gruppo e ulteriori indicatori per valutazione didattica

iC13 % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire **

In linea con i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC14 % studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio **

Dato non disponibile.

iC15 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC15bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno un terzo dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC16 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC16bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno due terzi dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC17 % immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

Lievemente inferiore ai confronti; in crescita rispetto al 2020.

iC18 % Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

Dato non disponibile.

iC19 % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Superiore ai confronti, in crescita rispetto al 2020.

iC19 BIS % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

Lievemente superiore a entrambi i confronti, in crescita rispetto al 2020.

iC19 TER % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata

Superiore a entrambi i confronti, in crescita rispetto al 2020.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione percorso di studi

iC21 % studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

Dato non disponibile.

iC22 % immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

Dato non disponibile.

iC23 % immatricolati che proseguono la carriera in un differente CdS dell'Ateneo**

Dato non disponibile.

iC24 % abbandoni del CdS dopo N+1 anni **

In linea con i confronti, in lieve diminuzione rispetto al 2020.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione soddisfazione e occupabilità'

iC25 % laureandi complessivamente soddisfatti dal CdS

Dato non disponibile.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione consistenza e qualificazione corpo docente

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Superiore di circa tre volte a entrambi i confronti, in crescita rispetto al 2020.

iC28 Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)

Superiore a entrambi i confronti, in crescita rispetto al 2020.

Osservazioni e suggerimenti: Buoni i valori relativi agli indicatori iC00a-iC00h, in linea o superiori ai confronti e tendenzialmente in crescita rispetto al 2020. Dai pochi indicatori disponibili del gruppo a si evince che il corso non attrae studenti da altre regioni (iC03). In aumento, pur permanendo inferiore ai confronti anche la percentuale di laureati in corso (iC02). Non valutabile la internazionalizzazione del CdL. Degli indicatori del gruppo e è valutabile solo la percentuale di ore di docenza erogata che appare superiore ai confronti e in crescita rispetto al 2020. Molto superiori ai confronti gli indicatori del rapporto studenti/docenti (iC27 e iC28). Il NdV ritiene che la principale problematica, relativa al numero di laureati in corso, sia in via di miglioramento pur permanendo inferiore ai confronti. Le azioni intraprese dal Presidente e dal gruppo AQ su questo punto sembrano pertanto efficaci e vanno ulteriormente rafforzate.

**TECNICHE DI FISIOPATOLOGIA CARDIOCIRCOLATORIA E PERFUSIONE
CARDIOVASCOLARE L/SNT3**

iC00a Avvii di carriera al I anno *

Dato non disponibile.

iC00b Immatricolati puri **

Dato non disponibile.

iC00d Iscritti

Inferiore al confronto macroregione e al nazionale, in forte diminuzione.

iC00e Iscritti regolari ai fini del CSTD

Inferiore al confronto macroregione e al nazionale, in forte diminuzione.

iC00f Iscritti regolari ai fini del CSTD, Immatricolati puri ** al CdS in oggetto

Molto inferiore a entrambi i confronti, in diminuzione.

iC00g Laureati entro la durata normale del corso

Sostanzialmente in linea con i confronti.

iC00h Laureati

Lievemente inferiore ai confronti.

Gruppo a indicatori didattica

iC01 % studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Dato non disponibile.

iC02 % Laureati entro la durata normale del corso *

Superiore a entrambi i confronti.

iC03 % iscritti al I anno provenienti da altre regioni*

Dato non disponibile.

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti *

Molto superiore ad entrambi i confronti.

iC06 % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC06bis % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC06ter % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Dato non disponibile.

iC08 % Docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per CdS di cui sono docenti di riferimento

Valore eguale a 0.

Gruppo b indicatori internazionalizzazione

iC10 % CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso *

Dato non disponibile.

iC11 % di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero *

Valore uguale a 0.

iC12 % studenti iscritti al I anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Dato non disponibile.

Gruppo e ulteriori indicatori per valutazione didattica

iC13 % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire **

Dato non disponibile.

iC14 % studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio **

Dato non disponibile.

iC15 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC15bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno un terzo dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC16 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC16bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno due terzi dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC17 % immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

Lievemente superiore ai confronti.

iC18 % Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

Dato non disponibile.

iC19 % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Dato non disponibile.

iC19 BIS % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

Dato non disponibile.

iC19 TER % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata

Dato non disponibile.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione percorso di studi

iC21 % studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

Dato non disponibile.

iC22 % immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

Dato non disponibile.

iC23 % immatricolati che proseguono la carriera in un differente CdS dell'Ateneo**

Dato non disponibile.

iC24 % abbandoni del CdS dopo N+1 anni **

Superiore rispetto ai confronti.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione soddisfazione e occupabilità'

iC25 % laureandi complessivamente soddisfatti dal CdS

Dato non disponibile.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione consistenza e qualificazione corpo docente

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Sostanzialmente in linea con i confronti.

iC28 Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)

Valore uguale a 0.

Osservazioni e suggerimenti: Inferiori ai confronti gli indicatori relativi alle iscrizioni (iC00d, iC00e, iC00f). iC00g (Laureati entro la durata normale del corso) è sostanzialmente in linea con i confronti. Pochi gli indicatori del gruppo a disponibili; superiore ai confronti la percentuale di laureati in corso (iC02) con la presenza, però, di un alto rapporto studenti/docenti (iC05). Non presenti indicatori di internazionalizzazione. Praticamente tutti assenti gli indicatori di gruppo e. Superiore ai confronti il tasso di abbandono. Il NdV, in presenza di pochi indicatori può solo consigliare al Presidente del CdS e al gruppo AQ di investigare le cause del consistente tasso di abbandono.

ASSISTENZA SANITARIA L/SNT4

iC00a Avvii di carriera al I anno *

In linea con la macroregione, superiore al nazionale, in diminuzione rispetto al 2020.

iC00b Immatricolati puri **

Superiore ai confronti, in crescita rispetto al 2020.

iC00d Iscritti

In linea con macroregione, superiore al nazionale, in crescita rispetto al 2020.

iC00e Iscritti regolari ai fini del CSTD

Superiore a entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC00f Iscritti regolari ai fini del CSTD, Immatricolati puri ** al CdS in oggetto

Superiore a entrambi i confronti, in crescita rispetto al 2020.

iC00g Laureati entro la durata normale del corso

In linea con macroregione, inferiore al nazionale.

iC00h Laureati

Inferiore ai confronti, circa la metà.

Gruppo a indicatori didattica

iC01 % studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Dato non disponibile.

iC02 % Laureati entro la durata normale del corso *

Molto superiore ai confronti, valore del 100%.

iC03 % iscritti al I anno provenienti da altre regioni*

Inferiore ad entrambi i confronti, di poco rispetto a macroregione, in crescita rispetto al 2020.

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti *

Perfettamente in linea con i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC06 % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC06bis % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC06ter % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Dato non disponibile.

iC08 % Docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per CdS di cui sono docenti di riferimento

Inferiore ad entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

Gruppo b indicatori internazionalizzazione

iC10 % CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso *

Dato non disponibile.

iC11 % di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*

Dato non disponibile.

iC12 % studenti iscritti al I anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Molto superiore a entrambi i confronti.

Gruppo e ulteriori indicatori per valutazione didattica

iC13 % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire **

Lievemente inferiore ad entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC14 % studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio **

Dato non disponibile.

iC15 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC15bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno un terzo dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC16 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC16bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno due terzi dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC17 % immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

Inferiore ai confronti.

iC18 % Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

Dato non disponibile.

iC19 % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore ai confronti, in crescita rispetto al 2020.

iC19 BIS % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore rispetto ai confronti, in crescita rispetto al 2020.

iC19 TER % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore alla macroregione, superiore al nazionale, in crescita rispetto al 2020.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione percorso di studi

iC21 % studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

Dato non disponibile.

iC22 % immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

Dato non disponibile.

iC23 % immatricolati che proseguono la carriera in un differente CdS dell'Ateneo**

Dato non disponibile.

iC24 % abbandoni del CdS dopo N+1 anni **

Superiore rispetto ai confronti.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione soddisfazione e occupabilità'

iC25 % laureandi complessivamente soddisfatti dal CdS

Dato non disponibile.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione consistenza e qualificazione corpo docente

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Superiore a entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC28 Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)

Superiore a entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

Osservazioni e suggerimenti: Gli indicatori da iC00a a iC00h sono tendenzialmente tutti in linea o superiori ai confronti. Rispetto alle Università della macroregione il CdL si presenta quasi in linea per la capacità di attrarre studenti da fuori regione (iC03). Molto alta la percentuale di laureati in corso (iC02), con un rapporto studenti/docenti uguale a quello di entrambi i confronti (iC05). Non valutabile la internazionalizzazione. Dei pochi indicatori disponibili del gruppo e, iC13 (% CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) è lievemente inferiore ai confronti ma soprattutto è in diminuzione. Inferiori le ore di docenza erogata (iC19), con un alto tasso di abbandono (iC24). Anche se il numero di indicatori valutabili appare largamente incompleto, il NdV ritiene che il principale punto di attenzione per il Presidente del CdL e il gruppo AQ sia rappresentato dalla difficoltà iniziale degli studenti a conseguire un numero appropriato di CFU, anche se poi sono in grado di recuperare laureandosi in tempo. Vanno inoltre investigate le cause del consistente tasso di abbandono.

GIURISPRUDENZA LMG/01

iC00a Avvii di carriera al I anno *

Inferiore ai confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC00b Immatricolati puri **

Inferiore a entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC00d Iscritti

Sostanzialmente in linea con i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC00e Iscritti regolari ai fini del CSTD

Inferiore ai confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC00f Iscritti regolari ai fini del CSTD, Immatricolati puri ** al CdS in oggetto

Inferiore ai confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC00g Laureati entro la durata normale del corso

Lievemente inferiore alla macroregione, più marcatamente al nazionale, in lieve diminuzione rispetto al 2020.

iC00h Laureati

Superiore alla macroregione, di poco inferiore al nazionale, in diminuzione rispetto al 2020.

Gruppo a indicatori didattica

iC01 % studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Inferiore ai confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC02 % Laureati entro la durata normale del corso *

Inferiore ai confronti, in lieve crescita rispetto al 2020.

iC03 % iscritti al I anno provenienti da altre regioni*

Inferiore al dato regionale e nazionale, ma in significativa crescita.

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti *

Di poco superiore a entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC07 % Laureati occupati a 3 anni dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC07bis % Laureati occupati a 3 anni dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC07ter % Laureati occupati a 3anni dal titolo, Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Dato non disponibile.

iC08 % Docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per CdS di cui sono docenti di riferimento

In linea con entrambi i confronti, valore al 100%.

Gruppo b indicatori internazionalizzazione

iC10 % CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso *

Superiore a entrambi i confronti, in crescita rispetto al 2020.

iC11 % di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*

Inferiore a entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC12 % studenti iscritti al I anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Inferiore a entrambi i confronti, valore uguale a 0 come nel 2020.

Gruppo e ulteriori indicatori didattica

iC13 % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire **

Inferiore a entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC14 % studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio **

Dato non disponibile.

iC15 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC15bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno un terzo dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC16 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC16bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno due terzi dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC17 % immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso

Inferiore ai confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC18 % Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

Dato non disponibile.

iC19 % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore al dato regionale, più lievemente al nazionale, in significativa crescita rispetto al 2020.

iC19 BIS % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

Sostanzialmente in linea con i confronti, in crescita rispetto al 2020.

iC19 TER % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata

Sostanzialmente in linea con i confronti, in crescita rispetto al 2020.

Indicatori approfondimento sperimentazione percorso studio

iC21 % studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

Dato non disponibile.

iC22 % immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

Dato non disponibile.

iC23 % immatricolati che proseguono la carriera in un differente CdS dell'Ateneo**

Dato non disponibile.

iC24 % abbandoni del CdS dopo N+1 anni **

Sostanzialmente in linea con i confronti, in aumento rispetto al 2020.

Indicatori approfondimento sperimentazione soddisfazione

iC25 % laureandi complessivamente soddisfatti dal CdS

Dato non disponibile.

iC26 % Laureati occupati a 1 anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC26bis % Laureati occupati a 1 anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di svolgere attività di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC26ter % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Dato non disponibile.

Indicatori approfondimento sperimentazione consistenza

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Superiore a dato regionale e nazionale, circa il doppio, ma in diminuzione rispetto al 2020.

iC28 Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)

In linea con il dato regionale e inferiore al nazionale, in diminuzione rispetto al 2020.

Osservazioni e suggerimenti: Gli indicatori da iC00a a iC00f segnalano soprattutto che continua a diminuire il numero degli immatricolati e in particolare quello degli iscritti regolari ai fini del CSTD. L'indicatore iC00g (Laureati entro la durata normale del corso) è inferiore ai confronti, ma soprattutto in lieve diminuzione rispetto al 2020, mentre iC00h (Laureati) è superiore alla macroregione. Per gli indicatori del gruppo a va segnalato che il CDLM inizia ad attrarre studenti da fuori regione, pur permanendo inferiore ai confronti (iC03). È in diminuzione, rispetto al 2020, il valore di iC01 (% studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) che permane inferiore ai confronti. Per i pochi indicatori del gruppo e disponibile va segnalata la diminuzione, rispetto al 2020, del valore di iC13 (% CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) che permane inferiore ai confronti. In significativo miglioramento rispetto al dato del 2020 le ore di docenza erogata, soprattutto grazie ai ricercatori di tipo a e b (iC19). In linea con i confronti il tasso di abbandono, che però aumenta rispetto al 2020 (iC24). Il NdV suggerisce al Presidente del CDLM e al gruppo AQ di investigare le cause delle difficoltà di carriera degli studenti soprattutto al 1° anno.

BIOTECNOLOGIE MEDICHE, VETERINARIE E FARMACEUTICHE LM-9

iC00a Avvii di carriera al I anno *

Superiore a entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC00c Se LM, iscritti per la prima volta LM

Superiore alla macroregione, in linea con dato nazionale, in crescita rispetto al 2020.

iC00d Iscritti

Superiore alla macroregione, in linea con dato nazionale, uguale al 2020.

iC00e Iscritti regolari ai fini del CSTD

Superiore alla macroregione, inferiore al nazionale, in lieve diminuzione rispetto al 2020.

iC00f Iscritti regolari ai fini del CSTD, Immatricolati puri ** al CdS in oggetto

Superiore a macroregione, inferiore al nazionale, in lieve diminuzione rispetto al 2020.

iC00g Laureati entro la durata normale del corso

Superiore alla macroregione, inferiore al nazionale, in significativa crescita rispetto al 2020.

iC00h Laureati

Inferiore ad entrambi i confronti, in significativa crescita rispetto al 2020.

Gruppo a indicatori didattica

iC01 % studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Dato non disponibile.

iC02 % Laureati entro la durata normale del corso *

Superiore a entrambi i confronti e in significativa crescita.

iC04 % iscritti al I anno laureati in altro Ateneo *

Superiore al dato della macroregione, inferiore al nazionale, in lieve diminuzione rispetto al 2020.

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti *

Inferiore ad entrambi i confronti, stesso valore del 2020.

iC07 % Laureati occupati a 3 anni dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC07bis % Laureati occupati a 3 anni dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuiti

Dato non disponibile.

iC07ter % Laureati occupati a 3anni dal titolo, Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Dato non disponibile.

iC08 % Docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per CdS di cui sono docenti di riferimento

In linea con i confronti, valore al 100% come anno 2020.

iC09 Valori dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali

Dato non disponibile.

Gruppo b indicatori internazionalizzazione

iC10 % CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso *

Valore uguale a 0, in un contesto molto basso.

iC11 % di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*

Valore uguale a 0, molto inferiore rispetto ai confronti. 0 anche nel 2020.

iC12 % studenti iscritti al I anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Valore uguale a 0, molto inferiore rispetto ai confronti. 0 anche nel 2020.

Gruppo e ulteriori indicatori per valutazione didattica

iC13 % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire **

Inferiore ad entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC14 % studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio **

Dato non disponibile.

iC15 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC15bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno un terzo dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC16 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC16bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno due terzi dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC17 % immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso

Lievemente inferiore al dato della macroregione, più marcatamente al nazionale, in diminuzione rispetto al 2020.

iC18 % Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

Dato non disponibile.

iC19 % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore ad entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC19 BIS % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore ad entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC19 TER % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata

Lievemente superiore ai confronti, in crescita rispetto al 2020.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione percorso di studi

iC21 % studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

Dato non disponibile.

iC22 % immatricolati che si laureano entro durata normale del corso

Dato non disponibile.

iC23 % immatricolati che proseguono la carriera in un differente CdS dell'Ateneo**

Dato non disponibile.

iC24 % abbandoni del CdS dopo N+1 anni **

Superiore a entrambi i confronti, in forte aumento rispetto al 2020.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione soddisfazione e occupabilità

iC25 % laureandi complessivamente soddisfatti dal CdS

Dato non disponibile.

iC26 % Laureati occupati a 1 anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC26bis % Laureati occupati a 1 anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di svolgere attività di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC26ter % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Dato non disponibile.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione consistenza e qualificazione corpo docente

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Superiore a entrambi i confronti, in crescita rispetto al 2020.

iC28 Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)

Superiore entrambi i confronti, in lieve crescita rispetto al 2020.

Osservazioni e suggerimenti: Sostanzialmente positivi gli indicatori da iC00a a iC00h, in linea o superiori al dato della macroregione. Per gli indicatori del gruppo a va segnalata la forte crescita della percentuale di laureati in corso (iC02), che rende il valore superiore ai confronti. Superiore al dato macroregionale anche il valore di iC04 (% iscritti al I anno laureati in altro Ateneo). Totalmente insoddisfacenti gli indicatori di internazionalizzazione. Dai pochi indicatori disponibili di gruppo e risulta che iC13 (% CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) è inferiore ai confronti e in diminuzione rispetto al 2020. Inferiori ai confronti anche le ore di docenza erogata da personale a t.i. (iC19) e dai ricercatori di tipo b (iC19 bis). In crescita il tasso di abbandono, superiore ai confronti (iC24) e soprattutto in forte aumento rispetto al 2020. Il NdV suggerisce al Presidente del CdLM e al gruppo AQ di intraprendere una decisa politica di internazionalizzazione del corso, di valutare le cause delle difficoltà di carriera al primo anno degli studenti, di incrementare le ore di docenza del personale a t. i. e dei ricercatori di tipo b, e di investigare le cause del consistente tasso di abbandono.

Il CdLM è uno dei 4 corsi analizzati dalla CEV nel Novembre 2020; il corso è stato accreditato con il giudizio “condizionato” sul requisito R3.A; “condizionato” sul requisito R3.B; “pienamente soddisfacente” sul requisito R3.C e soddisfacente su R3.D. Il NdV dovrà esaminare dettagliatamente questo corso alla fine del periodo di accreditamento di 3 anni. In corso d’opera però va segnalato positivamente che gli indicatori 2021 relativi al numero e alla percentuale dei laureati in corso sono in crescita segnando una chiara inversione di tendenza rispetto al 2020. Permangono invece immutate le problematiche relative alla internazionalizzazione e alle difficoltà di progressione di carriera in particolare al 1° anno.

FARMACIA LM-13

Nonostante sia stato più volte segnalato dall'Ateneo, gli indicatori di questo CdS presenti sulle schede SUA-CdS sono suddivisi come se esistessero due sedi, una a Borgia e una a Catanzaro. L'analisi è stata condotta analizzando entrambe le schede. Sul Cruscotto ANVUR i dati sono presentati come unica sede.

iC00a Avvii di carriera al I anno *

Superiore ai confronti, in aumento rispetto al 2020.

iC00b Immatricolati puri **

Sostanzialmente in linea con i confronti, in crescita rispetto al 2020.

iC00d Iscritti

Inferiore a entrambi i confronti, in lieve crescita rispetto al 2020.

iC00e Iscritti regolari ai fini del CSTD

Inferiore a entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC00f Iscritti regolari ai fini del CSTD, Immatricolati puri ** al CdS in oggetto

Inferiore a entrambi i confronti, in lieve diminuzione rispetto al 2020.

iC00g Laureati entro la durata normale del corso

Inferiore a entrambi i confronti, in aumento rispetto al 2020.

iC00h Laureati

Inferiore a entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

Gruppo a indicatori didattica

iC01 % studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Inferiore ad entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC02 % Laureati entro la durata normale del corso *

In linea con il dato della macroregione, inferiore al nazionale, in aumento rispetto al 2020.

iC03 % iscritti al I anno provenienti da altre regioni*

Significativamente inferiore a entrambi i confronti, in crescita rispetto al 2020.

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti *

Sostanzialmente in linea con i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC07 % Laureati occupati a 3 anni dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC07bis % Laureati occupati a 3 anni dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC07ter % Laureati occupati a 3anni dal titolo, Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Dato non disponibile.

iC08 % Docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per CdS di cui sono docenti di riferimento

In linea con entrambi i confronti, valore al 100%.

iC09 Valori dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali

Dato non disponibile.

Gruppo b indicatori internazionalizzazione

iC10 % CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso *

Inferiore ai confronti, in un contesto comunque molto basso.

iC11 % di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*

Valore uguale a 0, inferiore ai confronti.

iC12 % studenti iscritti al I anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Inferiore ai confronti, in crescita rispetto al 2020.

Gruppo e ulteriori indicatori didattica

iC13 % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire **

Superiore ai confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC14 % studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio **

Dato non disponibile.

iC15 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC15bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno un terzo dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC16 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC16bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno due terzi dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC17 % immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso

Inferiore ai confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC18 % Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

Dato non disponibile.

iC19 % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore ai confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC19 BIS % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore ad entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC19 TER % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore ai confronti, in linea col valore del 2020.

Indicatori approfondimento sperimentazione percorso studio

iC21 % studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

Dato non disponibile.

iC22 % immatricolati che si laureano entro durata normale del corso

Dato non disponibile.

iC23 % immatricolati che proseguono la carriera in un differente CdS dell'Ateneo**

Dato non disponibile.

iC24 % abbandoni del CdS dopo N+1 anni **

Quasi sovrapponibile ai confronti, in lieve diminuzione rispetto al 2020.

Indicatori approfondimento sperimentazione soddisfazione

iC25 % laureandi complessivamente soddisfatti dal CdS

Dato non disponibile.

iC26 % Laureati occupati a 1 anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC26bis % Laureati occupati a 1 anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di svolgere attività di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC26ter % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Dato non disponibile.

Indicatori approfondimento sperimentazione consistenza

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Superiore al dato regionale e nazionale, in lieve diminuzione rispetto al 2020.

iC28 Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)

Superiore a entrambi i confronti, in crescita rispetto al 2020.

Osservazioni e suggerimenti: Buoni i dati relativi agli avvii di carriera (iC00a) e agli immatricolati puri (iC00b) mentre sono in lieve flessione quelli relativi alle iscrizioni (iC00d, iC00e, iC00f). Inferiore ai confronti ma in crescita iC00g (Laureati entro la durata normale del corso). Il corso non attrae studenti da fuori regione (iC03); è inferiore ai confronti e in diminuzione la % studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01). In linea con la macroregione e in crescita la percentuale di Laureati in corso (iC02). Insoddisfacenti gli indicatori di internazionalizzazione. Inferiori ai confronti gli indicatori di ore di docenza erogata (iC19). In diminuzione il tasso di abbandono (iC24), che diventa sostanzialmente sovrapponibile ai confronti. Il NdV sollecita il Presidente del CdLM e il gruppo AQ a organizzare una serie di confronti con gli studenti volti a identificare le cause delle difficoltà incontrate dagli studenti al primo anno e a intervenire prontamente per migliorare i parametri di internazionalizzazione. Va inoltre implementata la docenza erogata.

INGEGNERIA BIOMEDICA LM-21

iC00a Avvii di carriera al I anno *

Inferiore al dato regionale e nazionale, valore uguale al 2020.

iC00c Se LM, iscritti per la prima volta a LM

Inferiore al dato regionale e nazionale, in lieve crescita rispetto al 2020.

iC00d Iscritti

Inferiore al dato regionale e nazionale, valore in linea con il 2020.

iC00e Iscritti regolari ai fini del CSTD

Molto inferiore al dato regionale e nazionale, in diminuzione rispetto al 2020.

iC00f Iscritti regolari ai fini del CSTD, Immatricolati puri ** al CdS in oggetto

Molto inferiore al dato regionale e nazionale, in lieve diminuzione rispetto al 2020.

iC00g Laureati entro la durata normale del corso

Molto inferiore al dato regionale e nazionale, in lieve diminuzione rispetto al 2020.

iC00h Laureati

Inferiore al dato regionale e nazionale, in diminuzione rispetto al 2020.

Gruppo a indicatori didattica

iC01 % studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Dato non disponibile.

iC02 % Laureati entro la durata normale del corso *

Inferiore ai confronti, di poco rispetto al confronto nazionale, in crescita rispetto al 2020.

iC04 % iscritti al I anno laureati in altro Ateneo *

Superiore al dato regionale, inferiore al dato nazionale, in significativa crescita rispetto al 2020.

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti *

Inferiore ai confronti, in linea con il 2020.

iC07 % Laureati occupati a 3 anni dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC07bis % Laureati occupati a 3 anni dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC07ter % Laureati occupati a 3 anni dal titolo, Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Dato non disponibile.

iC08 % Docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per CdS di cui sono docenti di riferimento

In linea con il dato della macroregione, inferiore al nazionale, in crescita rispetto al 2020.

iC09 Valori dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali

Dato non disponibile.

Gruppo b indicatori internazionalizzazione

iC10 % CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso *

Valore uguale a 0, in un contesto molto basso. Stesso valore nel 2020.

iC11 % di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*

Valore uguale a 0, inferiore rispetto ai confronti. Valore uguale al 2020.

iC12 % studenti iscritti al I anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Valore uguale a 0, come nella macroregione, inferiore al nazionale. Immodificato rispetto al 2020.

Gruppo e ulteriori indicatori didattica

iC13 % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire **

Sostanzialmente in linea con i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC14 % studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio **

Dato non disponibile.

iC15 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC15bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno un terzo dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC16 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC16bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno due terzi dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC17 % immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso

Inferiore al dato macroregionale, in linea con dato nazionale, in diminuzione rispetto al 2020.

iC18 % Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

Dato non disponibile.

iC19 % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore a entrambi i confronti, in significativa diminuzione rispetto al 2020.

iC19 BIS % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore ad entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC19 TER % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore ai confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

Indicatori approfondimento sperimentazione percorso studio

iC21 % studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

Dato non disponibile.

iC22 % immatricolati che si laureano entro durata normale del corso

Dato non disponibile.

iC23 % immatricolati che proseguono la carriera in un differente CdS dell'Ateneo**

Dato non disponibile.

iC24 % abbandoni del CdS dopo N+1 anni **

Inferiore ai confronti, in aumento rispetto al 2020.

Indicatori approfondimento sperimentazione soddisfazione

iC25 % laureandi complessivamente soddisfatti dal CdS

Dato non disponibile.

iC26 % Laureati occupati a 1 anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC26bis % Laureati occupati a 1 anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di svolgere attività di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC26ter % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Dato non disponibile.

Indicatori approfondimento sperimentazione consistenza

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

In linea con Sud, inferiore a nazionale, sovrapponibile al 2020.

iC28 Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)

Inferiore a entrambi i confronti, in lieve crescita rispetto al 2020.

Osservazioni e suggerimenti: Gli indicatori da iC00a a iC00h sono tutti inferiori ai confronti, in genere eguali o anche inferiori al 2020. Gli indicatori del gruppo a evidenziano una buona attrattività per laureati in altro Ateneo rispetto alla macroregione (iC04). La percentuale di laureati in tempo (iC02) è inferiore rispetto ai confronti, ma il valore è in crescita rispetto al 2020. Inesistenti gli indicatori di internazionalizzazione. Pochi gli indicatori del gruppo e; tutti gli iC19 (ore di docenza erogata) sono inferiori rispetto a entrambi i confronti. Inferiore il tasso di abbandono (iC24) rispetto ai confronti. Il NdV suggerisce al Presidente del CdLM e al gruppo AQ di incrementare le attività di internazionalizzazione; inoltre deve essere aumentata la didattica erogata.

MEDICINA E CHIRURGIA LM-41

iC00a Avvii di carriera al I anno *

Superiore ai confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC00b Immatricolati puri **

Superiore al confronto regionale e nazionale, in crescita rispetto al 2020.

iC00d Iscritti

Superiore ai confronti, in crescita rispetto al 2020.

iC00e Iscritti regolari ai fini del CSTD

Superiore ai confronti, in crescita rispetto al 2020.

iC00f Iscritti regolari ai fini del CSTD, Immatricolati puri ** al CdS in oggetto

Superiore ai confronti, in crescita rispetto al 2020.

iC00g Laureati entro la durata normale del corso

Superiore ai confronti, in crescita rispetto al 2020.

iC00h Laureati

Superiore ai confronti, in crescita rispetto al 2020.

Gruppo a indicatori didattica

iC01 % studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Superiore ai confronti, in forte diminuzione

iC02 % Laureati entro la durata normale del corso *

Superiore al confronto macroregionale, in linea con il nazionale, in lieve diminuzione rispetto al 2020.

iC03 % iscritti al I anno provenienti da altre regioni*

Superiore al confronto macroregionale, in linea con il dato nazionale, in lieve aumento rispetto al 2020.

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti *

Superiore a entrambi i confronti, in lieve diminuzione rispetto al 2020.

iC07 % Laureati occupati a 3 anni dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC07bis % Laureati occupati a 3 anni dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC07ter % Laureati occupati a 3anni dal titolo, Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Dato non disponibile.

iC08 % Docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per CdS di cui sono docenti di riferimento

In linea con entrambi i confronti, valore al 100% come nel 2020.

Gruppo b, indicatori di internazionalizzazione

iC10 % CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso *

Valore uguale a 0, inferiore a entrambi i confronti, in diminuzione.

iC11 % di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*

Inferiore a entrambi i confronti, in crescita rispetto al 2020.

iC12 % studenti iscritti al I anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Superiore ai confronti, in crescita rispetto al 2020.

Gruppo e, ulteriori indicatori didattica

iC13 % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire **

Superiore a entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC14 % studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio **

Dato non disponibile.

iC15 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC15bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno un terzo dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC16 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC16bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno due terzi dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC17 % immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso

Di poco inferiore ai confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC18 % Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

Dato non disponibile.

iC19 % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

In linea con il dato della macroregione, superiore al nazionale, in live diminuzione rispetto al 2020.

iC19 BIS % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

In linea con il dato della macroregione, superiore al nazionale, in crescita rispetto al 2020.

iC19 TER % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata

In linea con il dato della macroregione, superiore al nazionale, in crescita rispetto al 2020.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione percorso studio e regolarita' carriere

iC21 % studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

Dato non disponibile.

iC22 % immatricolati che si laureano entro durata normale del corso

Dato non disponibile.

iC23 % immatricolati che proseguono la carriera in un differente CdS dell'Ateneo**

Dato non disponibile.

iC24 % abbandoni del CdS dopo N+1 anni **

Superiore ai confronti, in aumento rispetto al 2020.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione soddisfazione e occupabilità'

iC25 % laureandi complessivamente soddisfatti dal CdS Superiore al dato nazionale e regionale

Dato non disponibile.

iC26 % Laureati occupati a 1 anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC26bis % Laureati occupati a 1 anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di svolgere attività di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC26ter % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Dato non disponibile.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione corpo docente

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Significativamente superiore a entrambi i confronti, in lieve diminuzione rispetto al 2020.

iC28 Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)

Significativamente superiore a entrambi i confronti, in lieve diminuzione rispetto al 2020.

Osservazioni e suggerimenti: Tutti gli indicatori da iC00a a iC00h sono superiori ai confronti, e generalmente in crescita rispetto al 2020. In linea o superiori ai confronti gli indicatori di didattica del gruppo a, anche se è presente una consistente diminuzione dei valori di iC01 (% studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) e, meno marcatamente, di iC02 (% Laureati entro la durata normale del corso). Insufficienti i valori di internazionalizzazione, anche se è presente una tendenza al miglioramento. Per gli altri indicatori della didattica, la % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) è ancora superiore ai confronti, ma in diminuzione. In linea con gli Atenei della macroregione e superiore al nazionale la didattica erogata (iC19), in crescita rispetto al 2020. Permane significativa la percentuale di abbandoni (iC24), dato già rilevato nel 2020, rispetto a cui si realizza un ulteriore aumento. Il NdV rileva che, accanto alla generale tendenza di miglioramento degli indicatori, permangono i problemi, già evidenziati nel 2020 relativi alla internazionalizzazione e al tasso di abbandono, punti sui quali il NdV sollecita l'elaborazione di nuove strategie da parte del Presidente del CdLM e del gruppo AQ.

Il CdS è uno dei 4 corsi analizzati dalla CEV nel Novembre 2020; il corso è stato accreditato con il giudizio "condizionato" sul requisito R3.A; "condizionato" sul requisito R3.B; "soddisfacente"

sul requisito R3.C e “condizionato” sul requisito R3.D. Il NdV dovrà esaminare dettagliatamente questo corso alla fine del periodo di accreditamento di 3 anni. In corso d’opera però va segnalato che molti indicatori del gruppo a, pur permanendo superiori ai confronti, mostrano una diminuzione rispetto ai valori del 2020. Permane immutata l’alta percentuale di abbandoni.

ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA LM-46

iC00a Avvii di carriera al I anno *

Inferiore al dato macroregionale e nazionale, in lieve diminuzione rispetto al 2020.

iC00b Immatricolati puri **

Inferiore al dato macroregionale e nazionale, in lieve diminuzione rispetto al 2020.

iC00d Iscritti

Inferiore al dato macroregionale e nazionale, in lieve diminuzione rispetto al 2020.

iC00e Iscritti regolari ai fini del CSTD

Inferiore al dato macroregionale e nazionale, in lieve diminuzione rispetto al 2020.

iC00f Iscritti regolari ai fini del CSTD, Immatricolati puri ** al CdS in oggetto

Inferiore al dato macroregionale e nazionale, in lieve diminuzione rispetto al 2020.

iC00g Laureati entro la durata normale del corso

In linea con la macroregione, inferiore al dato nazionale, in lieve diminuzione rispetto al 2020.

iC00h Laureati

Inferiore a entrambi i confronti, in significativa diminuzione rispetto al 2020.

Gruppo a indicatori didattica

iC01 % studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell’a.s.

Valore uguale a 0, inferiore ai confronti e in diminuzione significativa rispetto al 2020.

iC02 % Laureati entro la durata normale del corso *

Significativamente superiore ai confronti, in forte crescita rispetto al 2020.

iC03 % iscritti al I anno provenienti da altre regioni*

Inferiore al dato macroregionale e nazionale, in lieve crescita rispetto al 2020.

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti *

Inferiore al dato macroregionale e nazionale, in diminuzione rispetto al 2020.

iC07 % Laureati occupati a 3 anni dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC07bis % Laureati occupati a 3 anni dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC07ter % Laureati occupati a 3anni dal titolo, Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Dato non disponibile.

iC08 % Docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per CdS di cui sono docenti di riferimento

In linea con entrambi i confronti, valore del 100% come nel 2020.

Gruppo b, indicatori di internazionalizzazione

iC10 % CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso *

Valore uguale a 0, in un contesto molto basso, stesso valore del 2020.

iC11 % di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero *

Valore uguale a 0, significativamente inferiore ai confronti, immutato rispetto al 2020.

iC12 % studenti iscritti al I anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Superiore al dato regionale e nazionale, in forte crescita.

Gruppo e, ulteriori indicatori didattica

iC13 % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire **

Superiore a entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC14 % studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio **

Dato non disponibile.

iC15 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC15bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno un terzo dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC16 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC16bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno due terzi dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC17 % immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso

Di poco inferiore ai confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC18 % Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

Dato non disponibile.

iC19 % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore al dato della macroregione, in linea con dato nazionale, in crescita rispetto al 2020.

iC19 BIS % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore al dato della macroregione, in linea con dato nazionale, in crescita rispetto al 2020.

iC19 TER % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore al dato della macroregione, in linea con dato nazionale, in crescita rispetto al 2020.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione percorso studio e regolarità carriere

iC21 % studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

Dato non disponibile.

iC22 % immatricolati che si laureano entro durata normale del corso

Dato non disponibile.

iC23 % immatricolati che proseguono la carriera in un differente CdS dell'Ateneo**

Dato non disponibile.

iC24 % abbandoni del CdS dopo N+1 anni **

Superiore al dato macroregionale e nazionale, in crescita rispetto al 2020.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione soddisfazione e occupabilità

iC25 % laureandi complessivamente soddisfatti dal CdS

Dato non disponibile.

iC26 % Laureati occupati a 1 anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC26bis % Laureati occupati a 1 anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di svolgere attività di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC26ter % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Dato non disponibile.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione corpo docente

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Inferiore al dato macroregionale e nazionale, di circa la metà, uguale al valore 2020.

iC28 Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)

Inferiore al dato macroregionale e al nazionale, in diminuzione rispetto al 2020.

Osservazioni e suggerimenti: Gli indicatori da iC00a a iC00h sono inferiori ai confronti e mostrano una lieve diminuzione rispetto al 2020. Fa eccezione iC00g (Laureati entro la durata normale del corso) che, pur essendo in diminuzione rispetto al 2020, è in linea con il dato della macroregione. Per gli indicatori del gruppo a è da registrare il forte incremento di iC02 (% Laureati entro la durata normale del corso), mentre permane inferiore ai confronti la capacità di attrarre studenti da fuori regione (iC03). Ancora insoddisfacenti i valori degli indicatori di internazionalizzazione con l'eccezione di iC12 in forte crescita e superiore ai confronti. Per i pochi altri indicatori di didattica presenti va segnalato il buon andamento di iC13 (% CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) superiore a entrambi i confronti ma in diminuzione rispetto al 2020. Gli indicatori del gruppo iC19, relativi alle ore di didattica erogata, sono allineati con il dato nazionale e tutti e tre in crescita rispetto al valore del 2020. Permane però alto il tasso di abbandono (iC24), in crescita rispetto al 2020. Il NdV suggerisce al Presidente del CdLM e al gruppo AQ di identificare ulteriori strategie volte al miglioramento della internazionalizzazione e di analizzare le cause della crescita del tasso di abbandono.

PSICOLOGIA COGNITIVA E NEUROSCIENZE LM-51

iC00a Avvii di carriera al I anno *

Inferiore al dato macroregionale e nazionale, in diminuzione rispetto al 2020.

iC00c Se LM, iscritti per la prima volta a LM

Inferiore al dato macroregionale e nazionale, in diminuzione rispetto al 2020.

iC00d Iscritti

Inferiore al dato macroregionale e nazionale, in diminuzione rispetto al 2020.

iC00e Iscritti regolari ai fini del CSTD

Inferiore al dato macroregionale e nazionale, in diminuzione rispetto al 2020.

iC00f Iscritti regolari ai fini del CSTD, Immatricolati puri ** al CdS in oggetto

Inferiore al dato macroregionale e nazionale, in diminuzione rispetto al 2020.

iC00g Laureati entro la durata normale del corso

Inferiore a entrambi i confronti.

iC00h Laureati

Inferiore a entrambi i confronti.

Gruppo a indicatori didattica

iC01 % studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Valore uguale a 0, inferiore ai confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC02 % Laureati entro la durata normale del corso *

Significativamente superiore ai confronti, valore del 100%.

iC04 % iscritti al I anno laureati in altro Ateneo *

In linea con macroregione, inferiore al nazionale, in crescita rispetto al 2020.

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti *

Inferiore al dato macroregionale e nazionale, in diminuzione rispetto al 2020.

iC07 % Laureati occupati a 3 anni dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC07bis % Laureati occupati a 3 anni dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC07ter % Laureati occupati a 3anni dal titolo, Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Dato non disponibile.

iC08 % Docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per CdS di cui sono docenti di riferimento

Inferiore ai confronti, stesso valore del 2020.

iC09 Valori dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali

Dato non disponibile.

Gruppo b, indicatori di internazionalizzazione

iC10 % CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso *

Valore eguale a 0, inferiore ai confronti, immutato rispetto al 2020.

iC11 % di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*

Valore uguale a 0, significativamente inferiore ai confronti.

iC12 % studenti iscritti al I anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Valore eguale a 0, inferiore ai confronti, immutato rispetto al 2020.

Gruppo e, ulteriori indicatori didattici

iC13 % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire **

Superiore al dato macroregionale e nazionale, in lieve diminuzione rispetto al 2020.

iC14 % studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio **

Dato non disponibile.

iC15 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC15bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno un terzo dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC16 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC16bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno due terzi dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC17 % immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso

Superiore al dato della macroregione, in linea con il nazionale.

iC18 % Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

Dato non disponibile.

iC19 % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore al dato della macroregione, superiore al nazionale, in crescita rispetto al 2020.

iC19 BIS % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore al dato della macroregione, superiore al dato nazionale, in crescita rispetto al 2020.

iC19 TER % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore al dato della macroregione, superiore al dato nazionale, in crescita rispetto al 2020.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione percorso studio e regolarita' carriere

iC21 % studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

Dato non disponibile.

iC22 % immatricolati che si laureano entro durata normale del corso

Dato non disponibile.

iC23 % immatricolati che proseguono la carriera in un differente CdS dell'Ateneo**

Dato non disponibile.

iC24 % abbandoni del CdS dopo N+1 anni **

Superiore al dato macroregionale e nazionale.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione soddisfazione e occupabilita'

iC25 % laureandi complessivamente soddisfatti dal CdS

Dato non disponibile.

iC26 % Laureati occupati a 1 anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC26bis % Laureati occupati a 1 anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di svolgere attività di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC26ter % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Dato non disponibile.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione corpo docente

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Inferiore al dato macroregionale e nazionale.

iC28 Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)

Inferiore al dato macroregionale e al nazionale.

Osservazioni e suggerimenti: Gli indicatori da iC00a a iC00h sono tutti inferiori ai confronti e in diminuzione rispetto al 2020. Degli indicatori di gruppo a va segnalato iC01, che ha un valore riportato pari a 0. Superiore ai confronti la percentuale di Laureati entro la durata normale del corso (iC02), pari al 100%. In linea con la macroregione la percentuale di iscritti laureati in altro Ateneo (iC04). Inesistenti gli indicatori di internazionalizzazione. Per gli altri indicatori della didattica vanno segnalati positivamente il valore di iC13 (% CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire), superiore a entrambi i confronti, e il valore degli indicatori del gruppo iC19, tutti superiori al confronto nazionale e in crescita rispetto al 2020. Alto il tasso di abbandono (iC24). Il NdV sollecita un intervento del Presidente del CdLM e del gruppo AQ sui problemi, immutati rispetto al 2020, relativi alla internazionalizzazione del corso e sull'alto tasso di abbandono.

SCIENZE DELLE AMMINISTRAZIONI E DELLE ORGANIZZAZIONI COMPLESSE LM-63

iC00a Avvii di carriera al I anno *

Di poco inferiore al dato macroregionale nazionale, in aumento rispetto al 2020.

iC00c Se LM, iscritti per la prima volta a LM

Lievemente inferiore al dato macroregionale e nazionale, in significativa crescita rispetto al 2020.

iC00d Iscritti

Inferiore a entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC00e Iscritti regolari ai fini del CSTD

Inferiore al dato macroregionale e nazionale, in diminuzione rispetto al 2020.

iC00f Iscritti regolari ai fini del CSTD, Immatricolati puri ** al CdS in oggetto

Inferiore al dato macroregionale e nazionale, in diminuzione rispetto al 2020.

iC00g Laureati entro la durata normale del corso

Di poco superiore a entrambi i confronti, in lieve diminuzione rispetto al 2020.

iC00h Laureati

Inferiore a entrambi i confronti, stesso valore del 2020.

Gruppo a indicatori didattici

iC01 % studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Valore uguale a 0, inferiore rispetto a entrambi i confronti.

iC02 % Laureati entro la durata normale del corso *

Superiore al dato macroregionale e nazionale, in diminuzione rispetto al 2020.

iC04 % iscritti al I anno laureati in altro Ateneo *

Significativamente inferiore ai confronti, in crescita rispetto al 2020.

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti *

Di poco inferiore al dato macroregionale e nazionale, allineato al valore del 2020.

iC07 % Laureati occupati a 3 anni dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC07bis % Laureati occupati a 3 anni dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC07ter % Laureati occupati a 3anni dal titolo, Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Dato non disponibile.

iC08 % Docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per CdS di cui sono docenti di riferimento

Inferiore a entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC09 Valori dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali

Dato non disponibile.

Gruppo b, indicatori di internazionalizzazione

iC10 % CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso *

Valore uguale a 0, inferiore ai confronti.

iC11 % di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*

Valore pari a 0, significativamente inferiore ai confronti, in forte calo rispetto al 2020.

iC12 % studenti iscritti al I anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Valore pari a 0, significativamente inferiore ai confronti, stesso valore nel 2020.

Gruppo e, ulteriori indicatori didattica

iC13 % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire **

Lievemente superiore a entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC14 % studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio **

Dato non disponibile.

iC15 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC15bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno un terzo dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC16 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC16bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno due terzi dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC17 % immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso

Inferiore a entrambi i confronti, in significativa diminuzione rispetto al 2020.

iC18 % Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

Dato non disponibile.

iC19 % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore al dato macroregionale e nazionale, in crescita rispetto al 2020.

iC19 BIS % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore al dato macroregionale e nazionale, in crescita rispetto al 2020.

iC19 TER % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata

Lievemente inferiore al dato macroregionale e nazionale, in crescita rispetto al 2020.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione percorso studio e regolarita' carriera

iC21 % studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

Dato non disponibile.

iC22 % immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

Dato non disponibile.

iC23 % immatricolati che proseguono la carriera in un differente CdS dell'Ateneo**

Dato non disponibile.

iC24 % abbandoni del CdS dopo N+1 anni **

Significativamente superiore ai confronti, in crescita rispetto al 2020.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione soddisfazione e occupabilità'

iC25 % laureandi complessivamente soddisfatti dal CdS

Dato non disponibile.

iC26 % Laureati occupati a 1 anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC26bis % Laureati occupati a 1 anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di svolgere attività di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC26ter % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Dato non disponibile.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione corpo docente

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Inferiore a entrambi i confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC28 Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)

Superiore al dato macroregionale e al nazionale, in linea col valore 2020.

Osservazioni e suggerimenti: Con l'eccezione di iC00g (Laureati entro la durata normale del corso), di poco superiore ai confronti, tutti gli altri indicatori del gruppo iC00a-iC00h sono leggermente inferiori ai confronti, ma con una generalizzata tendenza di crescita rispetto al 2020. Sono pochi gli indicatori disponibili del gruppo a; il corso non attrae studenti laureati in altro Ateneo (iC04) ma è presente un miglioramento rispetto al 2020. Buono il rapporto studenti/docenti (iC05). Inesistenti gli indicatori di Internazionalizzazione. I pochi indicatori di gruppo e suggeriscono l'assenza di problemi a conseguire CFU nel I anno (iC13) e che le ore di docenza erogata (iC19) sono in aumento, pur rimanendo inferiori rispetto a entrambi i confronti. Molto alto e in crescita il tasso di abbandono (iC24). In base ai pochi dati presenti il NdV suggerisce al Presidente del CdLM e al gruppo AQ di elaborare strategie volte ad incrementare l'internazionalizzazione del corso; di continuare a implementare le ore di docenza erogata; di verificare le cause del significativo tasso di abbandono.

SCIENZE E TECNICHE DELLO SPORT E DELLE ATTIVITÀ MOTORIE PREVENTIVE E ADATTATE LM-67 Interclasse LM-68

***Gli indicatori sono analizzati per entrambe le classi**

iC00a Avvii di carriera al I anno *

Entrambi i valori sono molto inferiori al dato macroregionale e nazionale.

iC00c Se LM, iscritti per la prima volta a LM

Entrambi i valori sono inferiori al dato macroregionale e nazionale.

iC00d Iscritti

Entrambi i valori sono inferiori ai confronti.

iC00e Iscritti regolari ai fini del CSTD

Entrambi i valori sono molto inferiori ai confronti.

iC00f Iscritti regolari ai fini del CSTD, Immatricolati puri ** al CdS in oggetto

Entrambi i valori sono molto inferiori ai confronti.

iC00g Laureati entro la durata normale del corso

Dato non disponibile.

iC00h Laureati

Dato non disponibile.

Gruppo a indicatori didattica

iC01 % studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Per entrambe le classi valore uguale a 0, in un contesto comunque molto basso.

iC02 % Laureati entro la durata normale del corso *

Dato non disponibile.

iC04 % iscritti al I anno laureati in altro Ateneo *

Per entrambe le classi significativamente inferiore ai confronti.

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti *

Per la classe LM-67 il dato è inferiore al confronto macroregionale e nazionale.

iC07 % Laureati occupati a 3 anni dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC07bis % Laureati occupati a 3 anni dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC07ter % Laureati occupati a 3anni dal titolo, Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Dato non disponibile.

iC08 % Docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per CdS di cui sono docenti di riferimento

Per la LM-67 il valore è al 100%, superiore a entrambi i confronti.

iC09 Valori dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali

Dato non disponibile.

Gruppo b, indicatori di internazionalizzazione

iC10 % CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso *

Valore uguale a 0, inferiore ai confronti in un contesto molto basso.

iC11 % di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*

Dato non disponibile.

iC12 % studenti iscritti al I anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Valore pari a 0, come per la macroregione, inferiore al dato nazionale.

Gruppo e, ulteriori indicatori didattica

iC13 % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire **

Superiore a entrambi i confronti per entrambe le classi.

iC14 % studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio **

Dato non disponibile.

iC15 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC15bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno un terzo dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC16 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC16bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno due terzi dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC17 % immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso

Dato non disponibile.

iC18 % Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

Dato non disponibile.

iC19 % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore al dato macroregionale ma superiore al confronto nazionale per la LM-67.

iC19 BIS % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore al dato macroregionale e lievemente al nazionale per la LM-67.

iC19 TER % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata

Superiore al dato macroregionale e nazionale per la LM-67.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione percorso studio e regolarità carriere

iC21 % studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

Dato non disponibile.

iC22 % immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

Dato non disponibile.

iC23 % immatricolati che proseguono la carriera in un differente CdS dell'Ateneo**

Dato non disponibile.

iC24 % abbandoni del CdS dopo N+1 anni **

Dato non disponibile.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione soddisfazione e occupabilità

iC25 % laureandi complessivamente soddisfatti dal CdS

Dato non disponibile.

iC26 % Laureati occupati a 1 anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC26bis % Laureati occupati a 1 anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di svolgere attività di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC26ter % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Dato non disponibile.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione corpo docente

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Inferiore a entrambi i confronti per LM-67.

iC28 Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)

Inferiore al dato macroregionale e al nazionale per LM-67.

Osservazioni e suggerimenti: Gli indicatori da iC00a a iC00h sono, per entrambe le classi, tutti inferiori rispetto al confronto macroregionale e nazionale. Dei pochi indicatori disponibili del gruppo a sono inferiori ai confronti iC01 (iC01 % studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) e iC04 (% iscritti al 1° anno laureati in altro ateneo). Inesistenti gli indicatori di internazionalizzazione. I pochi indicatori di gruppo e non segnalano difficoltà alla progressione dal 1° anno (iC13) e una % di ore di docenza erogata (iC19) inferiore ai confronti tranne che per l'indicatore che include anche i ricercatori a t.d. tipo a (iC19TER). Buono il rapporto studenti/docenti (iC05). In base ai pochi dati disponibili il NdV suggerisce al Presidente del CdLM e al gruppo AQ di identificare strategie per incrementare i parametri di internazionalizzazione e di incrementare la didattica erogata del personale a t. i. e dei ricercatori di tipo a.

ECONOMIA AZIENDALE E MANAGEMENT LM-77

iC00a Avvii di carriera al I anno *

Inferiore a entrambi i confronti, in lieve diminuzione rispetto al 2020.

iC00c Se LM, iscritti per la prima volta a LM

Inferiore a entrambi i confronti, in lieve aumento rispetto al 2020.

iC00d Iscritti

Inferiore a entrambi i confronti, in lieve incremento rispetto al 2020.

iC00e Iscritti regolari ai fini del CSTD

Inferiore a entrambi i confronti, in lieve diminuzione rispetto al 2020.

iC00f Iscritti regolari ai fini del CSTD, Immatricolati puri ** al CdS in oggetto

Inferiore a entrambi i confronti, in lieve aumento rispetto al 2020.

iC00g Laureati entro la durata normale del corso

Inferiore a entrambi i confronti, in incremento rispetto al 2020.

iC00h Laureati

Inferiore a entrambi i confronti, in aumento rispetto al 2020.

Gruppo a indicatori didattica

iC01 % studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Valore uguale a 0, inferiore ai confronti in un contesto molto basso.

iC02 % Laureati entro la durata normale del corso *

Superiore ai confronti, in incremento rispetto al 2020.

iC04 % iscritti al I anno laureati in altro Ateneo *

Inferiore a entrambi i confronti, in significativa diminuzione rispetto al 2020.

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti *

Di poco superiore al dato macroregione, inferiore al nazionale, in diminuzione rispetto al 2020.

iC07 % Laureati occupati a 3 anni dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC07bis % Laureati occupati a 3 anni dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC07ter % Laureati occupati a 3 anni dal titolo, Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Dato non disponibile.

iC08 % Docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per CdS di cui sono docenti di riferimento

Valore al 100%, superiore a entrambi i confronti, stesso valore del 2020.

iC09 Valori dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali

Dato non disponibile.

Gruppo b indicatori internazionalizzazione

iC10 % CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso *

Valore eguale a 0, inferiore ai confronti in un contesto basso.

iC11 % di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*

Valore uguale a 0, molto inferiore ai confronti, in diminuzione significativa rispetto al 2020.

iC12 % studenti iscritti al I anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Valore uguale a 0, molto inferiore ai confronti, stesso valore del 2020.

Gruppo e ulteriori indicatori didattica

iC13 % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire **

Inferiore ai confronti, in diminuzione rispetto al 2020.

iC14 % studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio **

Dato non disponibile.

iC15 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC15bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno un terzo dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC16 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC16bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno due terzi dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC17 % immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso

Valore in linea con macroregione, inferiore al nazionale, in diminuzione rispetto al 2020.

iC18 % Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

Dato non disponibile.

iC19 % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore a entrambi i confronti, in diminuzione lieve rispetto al 2020.

iC19 BIS % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore al dato macroregionale, superiore al nazionale, in diminuzione rispetto al 2020.

iC19 TER % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata

Inferiore al dato macroregionale, superiore al nazionale, in diminuzione rispetto al 2020.

Indicatori approfondimento sperimentazione percorso studio

iC21 % studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

Dato non disponibile.

iC22 % immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

Dato non disponibile.

iC23 % immatricolati che proseguono la carriera in un differente CdS dell'Ateneo**

Dato non disponibile.

iC24 % abbandoni del CdS dopo N+1 anni **

Superiore ai confronti, in aumento rispetto al 2020.

Indicatori approfondimento sperimentazione soddisfazione

iC25 % laureandi complessivamente soddisfatti dal CdS

Dato non disponibile.

iC26 % Laureati occupati a 1 anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC26bis % Laureati occupati a 1 anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di svolgere attività di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC26ter % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Dato non disponibile.

Indicatori approfondimento sperimentazione consistenza

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Superiore al dato macroregione, in linea con nazionale, in diminuzione rispetto al 2020.

iC28 Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)

Significativamente superiore ad entrambi i confronti, in forte diminuzione rispetto al 2020.

Osservazioni e suggerimenti: Gli indicatori da iC00a a iC00h sono inferiori ai confronti, anche se è presente una tendenza al miglioramento rispetto al 2020. Sostanzialmente positiva l'analisi dei pochi indicatori disponibili del gruppo a, con la sola eccezione di iC01 (% studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) il cui valore riportato è 0. Si conferma la positività della percentuale di laureati in corso (iC02), già presente negli anni precedenti. Inesistenti gli indicatori di internazionalizzazione. Per i pochi indicatori disponibili di gruppo e si segnala la criticità di iC13 (% CFU conseguiti al 1° anno sui CFU da conseguire), valore riportato 0, presente già nel 2020. Per la percentuale di ore di didattica erogata (iC19) si nota che l'apporto di ricercatori di tipo a e b fa superare l'indicatore rispetto al dato nazionale, ma la didattica erogata da personale a t.i. rimane inferiore ai confronti. Alto il tasso di abbandono (iC24). Il NdV, in base ai pochi indicatori disponibili, suggerisce al Presidente del CdLM e al gruppo AQ di verificare le cause delle difficoltà a conseguire CFU al 1° anno; di elaborare strategie per la internazionalizzazione e di verificare le cause dell'elevato tasso di abbandono.

SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE LM/SNT1

iC00a Avvii di carriera al I anno *

Superiore al dato macroregionale e nazionale, in linea con il 2020.

iC00c Se LM, iscritti per la prima volta a LM

Superiore al dato macroregionale e nazionale, in aumento rispetto al 2020.

iC00d Iscritti

Superiore al dato macroregionale e nazionale, in aumento rispetto al 2020.

iC00e Iscritti regolari ai fini del CSTD

Superiore al dato macroregionale e nazionale, in aumento rispetto al 2020.

iC00f Iscritti regolari ai fini del CSTD, Immatricolati puri ** al CdS in oggetto

Superiore al dato macroregionale e nazionale, in aumento rispetto al 2020.

iC00g Laureati entro la durata normale del corso

Significativamente superiore a entrambi i confronti, manca il valore del 2020.

iC00h Laureati

Significativamente superiore a entrambi i confronti, manca il valore del 2020.

Gruppo a indicatori didattici

iC01 % studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Superiore al dato macroregionale e nazionale, in forte diminuzione rispetto al 2020.

iC02 % Laureati entro la durata normale del corso *

Superiore ai confronti, manca il dato relativo al 2020.

iC04 % iscritti al I anno laureati in altro Ateneo

Inferiore ai confronti, in crescita rispetto al 2020.

iC05 Rapporto studenti regolari/docenti *

Superiore a entrambi i confronti, in aumento rispetto al 2020.

iC07 % Laureati occupati a 3 anni dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC07bis % Laureati occupati a 3 anni dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC07ter % Laureati occupati a 3 anni dal titolo, Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Dato non disponibile.

iC08 % Docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per CdS di cui sono docenti di riferimento

Valore al 100%, lievemente superiore ai confronti, valore uguale al 2020.

iC09 Valori dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali

Dato non disponibile.

Gruppo b, indicatori di internazionalizzazione

iC10 % CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso *

Dato non disponibile.

iC11 % di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*

Valore uguale a 0, come macroregione, inferiore al nazionale.

iC12 % studenti iscritti al I anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Valore uguale a 0, come macroregione, inferiore al nazionale.

Gruppo e, ulteriori indicatori didattica

iC13 % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire **

Superiore al dato macroregionale e nazionale, in significativa diminuzione rispetto al 2020.

iC14 % studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio **

Dato non disponibile.

iC15 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC15bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno un terzo dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC16 % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno **

Dato non disponibile.

iC16bis % studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno due terzi dei CFU previsti al I anno **

Dato non disponibile.

iC17 % immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso

Valore superiore a entrambi i confronti, manca dato relativo al 2020.

iC18 % Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

Dato non disponibile.

iC19 % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Superiore al dato macroregionale e nazionale, in significativa crescita rispetto al 2020.

iC19 BIS % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

Superiore al dato macroregionale e nazionale, in significativa crescita rispetto al 2020.

iC19 TER % ore di docenza erogata da docenti assunti a T. indeterminato e ricercatori a t.d. tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata

Superiore al dato macroregionale e nazionale, in significativa crescita rispetto al 2020.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione percorso studio e regolarità carriera

iC21 % studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

Dato non disponibile

iC22 % immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

Dato non disponibile.

iC23 % immatricolati che proseguono la carriera in un differente CdS dell'Ateneo**

Dato non disponibile.

iC24 % abbandoni del CdS dopo N+1 anni **

Inferiore ai confronti, manca dato relativo al 2020.

Indicatori approfondimento sperimentazione soddisfazione

iC25 % laureandi complessivamente soddisfatti dal CdS

Dato non disponibile.

iC26 % Laureati occupati a 1 anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa o di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC26bis % Laureati occupati a 1 anno dal titolo, Laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di svolgere attività di formazione retribuita

Dato non disponibile.

iC26ter % Laureati occupati a un anno dal titolo, Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere una attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Dato non disponibile.

Indicatori approfondimento per la sperimentazione corpo docente

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

Significativamente superiore al dato macroregionale e nazionale, in crescita rispetto al 2020.

iC28 Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)

Superiore al dato macroregionale e al nazionale, in diminuzione rispetto al 2020.

Osservazioni e suggerimenti: Tutti superiori ai confronti gli indicatori da iC00a a iC00h con una tendenza alla crescita rispetto ai valori 2020. Gli indicatori di gruppo evidenziano la mancanza di problematiche, per gli studenti, ad acquisire CFU (iC01) e a proseguire la carriera laureandosi in tempo (iC02). Il corso non attrae studenti laureati in altri Atenei (iC04), ma il dato è in lieve crescita. Inesistenti i dati di internazionalizzazione. I pochi dati disponibili del gruppo e confermano l'assenza di problemi nella progressione di carriera degli studenti (iC13), ma il dato è in diminuzione rispetto al 2020. Le percentuali di ore di docenza erogata (iC19) sono tutte superiori ai confronti e il tasso di abbandono (iC24) è inferiore sia al dato macroregionale che al nazionale. Il NdV suggerisce al Presidente del CdLM e al gruppo AQ di identificare rapidamente strategie volte al miglioramento dei parametri di internazionalizzazione.

Considerazioni generali sugli indicatori disaggregati per singolo CdS: L'analisi dei dati disponibili dal Cruscotto ANVUR o dagli indicatori delle SUA-CdS indica che, dei 27 corsi attivi nel 2021, il 50% ha un indicatore iC00g (Laureati entro la durata normale del corso) inferiore rispetto ai confronti, anche se in molti casi è presente una tendenziale crescita rispetto al valore del 2020. I 14 corsi sono: Ingegneria informatica e biomedica L-8; Organizzazione delle amministrazioni pubbliche e private L-16; Economia Aziendale L-18; Scienze motorie e sportive L-22; Scienze e tecniche di psicologia cognitiva L-24; Scienze e tecniche delle produzioni animali L-38; Sociologia L-40; Ortottica e assistenza oftalmologica L/SNT2; Tecniche di neurofisiopatologia L/SNT3; Giurisprudenza LMG/01; Farmacia LM-13; Ingegneria Biomedica LM-21; Psicologia cognitiva e neuroscienze LM-51; Economia Aziendale e Management LM-77. Questa percentuale è ancora troppo alta e incide significativamente anche sui dati non disaggregati di Ateneo; come già riportato al termine di ogni singola analisi di indicatori dei CdS, il NdV ribadisce il suggerimento ai Presidenti dei CdS e ai gruppi AQ di valutare attentamente quali sono gli ostacoli al conseguimento della Laurea entro la durata normale del corso. Il NdV peraltro apprezza le analisi condotte su questo punto dal SA e le contromisure adottate che molto probabilmente daranno un primo positivo riscontro nel corso del prossimo anno accademico. L'indicatore iC03 (% iscritti provenienti da altre regioni) non è disponibile per tutti i CdS: i dati disponibili confermano la attrazione prevalentemente intra-regionale della offerta formativa dell'Ateneo, poiché, con l'unica eccezione di Medicina e Chirurgia, la maggior parte dei CdS per cui i dati sono disponibili hanno valori inferiori ai confronti. Per 10 CdS (Ingegneria informatica e biomedica L-8; Economia aziendale L-18; Organizzazione delle amministrazioni pubbliche e private L-16; Scienze e tecniche di psicologia cognitiva L-24; Scienze e tecniche delle produzioni animali L-38; Sociologia L-40; Assistenza sanitaria L/SNT4; Giurisprudenza LMG/01; Biotecnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche LM/9; Economia aziendale e management LM-77) permangono problemi per gli studenti nel conseguire un adeguato numero di CFU al 1° anno (iC13). Per le lauree triennali presenti in questo gruppo il NdV ritiene che l'introduzione, peraltro obbligatoria come rilevato anche dalla CEV, della valutazione del debito formativo iniziale degli studenti potrà contribuire grandemente alla soluzione di questa criticità. Diversa invece la situazione per le lauree magistrali, per le quali è necessaria una approfondita analisi da parte dei Presidenti dei CdS e dei gruppi AQ.

Nell'anno 2020 il NdV aveva rilevato che le ore di docenza erogata dal personale a.t.i e dai ricercatori di tipo a e b (iC19) era per molti CdS inferiore ai confronti. Nel 2021 è da registrare un miglioramento per molti CdS, ma per 18 di essi il valore dell'indicatore permane inferiore ai confronti (Biotecnologie L-2; Ingegneria informatica e biomedica L-8; Economia aziendale L-18; Organizzazione delle amministrazioni pubbliche e private L-16; Scienze motorie e sportive L-22; Scienze e tecniche di psicologia cognitiva L-24; Scienze e tecniche delle produzioni animali L-38; Sociologia L-40; Ortottica e assistenza oftalmologica L/SNT2; Logopedia L/SNT2; Assistenza sanitaria L/SNT4; Farmacia LM-13; Ingegneria biomedica LM-21; Odontoiatria e protesi dentaria LM-46; Psicologia cognitiva e neuroscienze LM-51; Scienze delle amministrazioni e delle organizzazioni complesse LM-63; Scienze e tecniche dello sport e delle attività motorie preventive e adattate LM-67; Economia aziendale e management LM-77). Il NdV ritiene che il significativo investimento in termini di ricercatori di tipo a e b operato dall'Ateneo contribuirà certamente a migliorare i valori degli indicatori iC19 bis e ter, ma il problema permane per il personale a.t.i. Su questo aspetto il NdV sollecita un deciso intervento da parte dei Presidenti dei CdL.

Infine, il NdV sollecita i Presidenti dei 18 CdS di seguito elencati a investigare, insieme ai gruppi AQ, le cause dell'alto tasso di abbandono. I CdS con indicatore iC24 superiore ai confronti, in qualche caso anche in maniera significativa sono: Ingegneria informatica e biomedica L-8; Scienze motorie e sportive L-22; Economia aziendale L-18; Scienze e tecniche di psicologia cognitiva L-24; Scienze e tecniche delle produzioni animali L-38; Sociologia L-40; Infermieristica L/SNT1; Fisioterapia L/SNT2; Ortottica e assistenza oftalmologica L/SNT2; Tecniche di neurofisiopatologia L/SNT3; Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare L/SNT3;

Assistenza sanitaria L/SNT4; Biotecnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche LM-9; Medicina e Chirurgia LM-41; Odontoiatria e protesi dentaria LM-46; Psicologia cognitiva e neuroscienze LM-51; Scienze delle amministrazioni e delle organizzazioni complesse LM-63; Economia aziendale e management LM-77.

3.4 Condizione occupazionale dei Laureati

Per quanto riguarda l'analisi dei dati forniti da Alma Laurea (anno d'indagine 2021) aggiornati ad Aprile 2022 dei CdS attivati nell'a. a. 2020/2021, il Nucleo si è avvalso, come per gli anni precedenti, dell'elaborazione fornita dall'Area Programmazione e Sviluppo dell'Ateneo.

Non sono disponibili indicazioni sul tasso di occupazione per i seguenti CdS:

- Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare (L/SNT3)
- Tecniche di neurofisiopatologia (L/SNT3)
- Assistenza sanitaria L/SNT3
- Psicologia cognitiva e neuroscienze (LM-51)
- Scienze infermieristiche e ostetriche (LM/SNT1)
- Scienze e Tecniche dello Sport e Delle Attività Motorie Preventive e Adattate (LM-67&LM-68)

I dati occupazionali per questi CdS non sono disponibili o perché i corsi sono di recente attivazione e non ancora a regime, o perché il numero dei laureati ad un anno dalla laurea è inferiore a 5.

Anche quest'anno è stata elaborata la media del tasso occupazionale di Ateneo, un dato utilizzato già nelle precedenti relazioni dal NdV, come indice della risposta del territorio calabrese e catanzarese in particolare, alla offerta formativa dell'Ateneo Magna Graecia. Per le lauree triennali inoltre è stata elaborata anche la media relativa ai laureati non occupati ma iscritti a un corso di secondo livello. Il NdV nota preliminarmente che per le lauree triennali il tasso di occupazione medio di Ateneo 2021 è pari a 43.1%, in netta risalita rispetto al valore del 2020 pari a 34% e superiore anche al dato pre-pandemico del 2019 pari a 39.5%. Per le percentuali di iscrizione alle lauree di secondo livello la media di Ateneo dell'anno 2021 è 50.4%, appena inferiore al valore del 2020 pari a 51.9%, ma ancora nettamente superiore al dato del 2019 pari a 42.5%.

1. Sono inferiori alla media di Ateneo per il dato occupazione, ma superiori per il dato iscrizione alle lauree di secondo livello i seguenti CdS:
Biotecnologie L-2 (occupazione 0% su 43.1%; iscrizione 91.3% su 50.4%); Ingegneria informatica e biomedica L-8 (occupazione 25% su 43.1%; iscrizione 72.7% su 50.4%); Economia aziendale L-18 (occupazione 11.5% su 43.1%; iscrizione 80.3% su 50.4%); Scienze motorie e sportive L-22 (occupazione 15.4% su 43.1%; iscrizione 91% su 50.4%); Scienze e tecniche di psicologia cognitiva L-24 (occupazione 12.5% su 43.1%; iscrizione 93.1% su 50.4%); Organizzazioni delle amministrazioni pubbliche e private L-16 (occupazione 16.7% su 43.1%; iscrizione 50% su 50.4%);
2. Sono inferiori alla media di Ateneo per il dato occupazione e per il dato iscrizione alle magistrali i seguenti CdS:
Scienze e tecnologie delle produzioni animali L-38 (occupazione 20% su 43.1%; iscrizione 40% su 50.4%); Sociologia L-40 (occupazione 28.1% su 43.1%, iscrizione 42.1% su 50.4%).
3. Sono superiori alla media di Ateneo per il dato occupazione ed inferiori per il dato iscrizione alle magistrali i seguenti CdS:
Infermieristica L/SNT1(occupazione 82.2% su 43.1%; iscrizione 11.6% su 50.4%);
Fisioterapia L/SNT2 (occupazione 70.4% su 43.1%; iscrizione 14.8% su 50.4%);

Logopedia L/SNT2 (occupazione 88% su 43.1%; iscrizione 8% su 50.4%); Ortottica e assistenza oftalmologica L/SNT2 (occupazione 60% su 43.1%; iscrizione 20% su 50.4%); Tecnico di laboratorio biomedico L/SNT3 (occupazione 85.7% su 43.1%; iscrizione 28.6% su 50.4%).

Per le lauree Magistrali Biennali la media di Ateneo per l'occupazione a 1 anno dalla laurea è del 47.4% contro il 48.7% del 2020; a 3 anni del 70% contro il 71.7% del 2020 e a 5 anni dell'87.2% contro il 60.4% del 2020. Si registra quindi un significativo incremento del tasso occupazionale a 5 anni dalla laurea per questa tipologia di laurea. Di seguito l'analisi dei CdLM Biennali dell'anno 2021.

- Il CdLM Biotecnologie Mediche, Veterinarie e Farmaceutiche LM-9 presenta valori superiori alla media di Ateneo a tre e 5 anni (80% su 70% a 3 anni, 75% su 87.2% a 5 anni). Il primo anno non ci sono dati perché il numero di laureati è inferiore a 5.
- Il CdLM Ingegneria Biomedica LM-21 presenta valori superiori a 1 anno rispetto alla media di Ateneo (58.8% su 47.4%) ma l'indice di occupazione, rispetto alla media di Ateneo, decresce a tre e 5 anni divenendo lievemente inferiore al confronto (66.7% su 70% a tre anni; 85.7% su 87.2% a cinque anni).
- Il CdLM in Economia Aziendale e Management LM-77 presenta valori in linea al primo anno (47.8% su 47.4% al primo anno) e superiori a tre e cinque anni (81.3% su 70% a 3 anni, 90.5% su 87.2% a 5 anni).
- Il CdLM Scienze delle Amministrazioni e delle Organizzazioni Complesse LM-63 è inferiore alla media di Ateneo a 1, 3 e 5 anni (35.3% su 47.4% a 1 anno, 40% su 70% a 3 anni, 80% su 87.2% a 5 anni).

Infine, la media di Ateneo per le lauree Magistrali a ciclo unico è del 60,2% contro il 43.5% del 2020 al 1° anno, 68.3% contro il 67.5% del 2020 a 3 anni e dell'83.2% contro il 77.5% del 2020 a 5 anni. È evidente un forte incremento nel tasso occupazionale a 1 e 5 anni dalla laurea per questa tipologia di corsi. Di seguito l'analisi dei CdLM a ciclo unico dell'anno 2021.

- Medicina e Chirurgia LM-41 è, rispetto alla media di Ateneo, superiore per tutti e tre gli anni (83.2% su 60.2% a 1 anno, 94.2% su 68.3% a 3 anni, 98.4% su 83.2% a 5 anni).
- Odontoiatria e Protesi Dentaria LM-46 è superiore alla media di Ateneo a 1, 3 e 5 anni dalla laurea (75% su 60.2% a 1 anno, 91.7% su 68.3% a 3 anni, 100% su 83.2% a 5 anni).
- Farmacia LM-13 è superiore al primo e terzo anno e lievemente inferiore al quinto (63% su 60.2% a 1 anno, 82.6% su 68.3% a 3 anni, 80% su 83.2% a 5 anni).
- Giurisprudenza LMG-01 permane inferiore alla media di Ateneo in tutti e tre gli anni (26.3% su 60.2% a 1 anno, 40% su 68.3% a 3 anni, 74.1% su 83.2% a 5 anni).

Osservazioni e commenti del NdV: L'analisi effettuata sulla condizione occupazionale dei CdS erogati dall'Ateneo (Lauree Triennali, Magistrali biennali e Magistrali a ciclo unico), rispetto alla media di Ateneo sulla base della elaborazione statistica effettuata dall'Area Programmazione e Sviluppo, ripropone in larga parte i risultati ottenuti negli anni precedenti. Per le lauree triennali si riconferma infatti la ripartizione in tre gruppi: il primo contiene i CdS i cui studenti decidono di proseguire la formazione universitaria iscrivendosi ad una Laurea Magistrale, e non si rivolgono pertanto al mercato del lavoro; il secondo gruppo di CdS è caratterizzato da laureati, rispetto alla media di Ateneo, con bassa percentuale di occupazione e bassa percentuale di iscrizione alle lauree di secondo livello; il terzo gruppo include i corsi più rapidamente professionalizzanti, prevalentemente appartenenti alle professioni sanitarie, per i quali esiste un buon mercato del lavoro già per i laureati triennali. I CdS che compongono questi gruppi sono essenzialmente gli stessi degli anni precedenti. Le uniche differenze rispetto al 2020 e agli anni precedenti riguardano il CdL Sociologia che quest'anno si posiziona nel gruppo 2 (bassa percentuale di iscrizione alla Magistrale

e basso tasso di occupazione) invece che nel gruppo 1 (basso tasso occupazionale ma alto indice iscrizione a una Magistrale) e il CdL in Organizzazioni delle amministrazioni pubbliche e private L-16 che si posiziona nel gruppo 1 invece che nel 2. Per i CdS in Sociologia e in Tecniche delle produzioni animali il NdV suggerisce ai Presidenti e ai gruppi AQ di incrementare le interazioni con le realtà produttive del territorio, aumentando inoltre, ove possibile, gli stage formativi degli studenti per far conoscere la loro preparazione agli stake-olders del territorio. Le magistrali biennali presentano, come già evidenziato, un significativo incremento del tasso occupazionale a 5 anni dalla laurea, e hanno tendenzialmente un buon andamento occupazionale, sempre rispetto alla media di Ateneo, con l'unica eccezione del corso in Scienze delle Amministrazioni e delle Organizzazioni Complesse LM-63, inferiore a 1, 3 e 5 anni rispetto alla media di Ateneo. Per le magistrali a ciclo unico si riconferma il dato positivo di Medicina e Chirurgia, di Odontoiatria e Protesi Dentaria e di Farmacia, mentre rimane inferiore, per il quarto anno di seguito, quello relativo a Giurisprudenza. Pur ritenendo che il basso tasso occupazionale di Giurisprudenza si inserisca in un contesto negativo che coinvolge tutta la nazione, il NdV ribadisce il suggerimento già formulato negli anni precedenti, di una maggiore interazione del Dipartimento che coordina il CdLM con le realtà territoriali e di attivare un maggior numero di tirocini formativi, che consentano ai laureandi di far conoscere la loro preparazione nelle realtà pubbliche e private.

Condizione occupazionale degli Atenei Calabresi

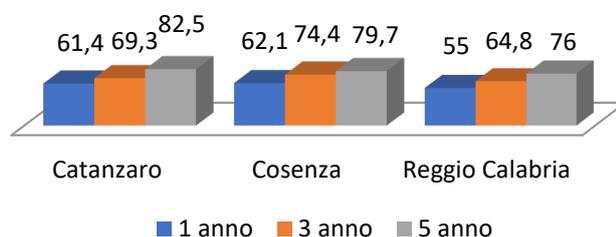
Come negli anni precedenti, il Nucleo procede quindi alla analisi della condizione occupazionale dell'offerta formativa dell'Ateneo in paragone a quella degli altri Atenei Calabresi. Anche se l'offerta formativa dei tre Atenei pubblici calabresi non è totalmente sovrapponibile, la comparazione costituisce, a giudizio del Nucleo, una ulteriore utile indicazione del dato occupazionale dell'Ateneo Magna Graecia nella Regione Calabria e, soprattutto, un indice della validità della sua offerta formativa. Nell'analisi sono stati presi in considerazione due tipologie di tassi di occupazione. Il primo tasso di occupazione, definito tasso di occupazione ampio, include, tra gli occupati, tutti coloro che dichiarano di svolgere un'attività, anche di formazione, purché retribuita. L'adozione del tasso ampio premia, in particolare, i gruppi disciplinari dove sono largamente diffusi attività di tirocinio, praticantato, dottorato, specializzazione, assegni di ricerca. Il secondo tasso di occupazione, identificato come tasso di occupazione ristretto, è dato dai laureati che dichiarano di svolgere una attività lavorativa retribuita purché non si tratti di un'attività di formazione post-laurea (tirocinio, praticantato, dottorato, specializzazione, ecc.). Anche questa analisi è stata effettuata grazie alla elaborazione fornita dall'Area Programmazione e Sviluppo dell'Ateneo.

Tasso di occupazione ampio

L'analisi dei dati per le lauree di primo livello indica che il tasso di occupazione dei CdS erogati dall'Ateneo di Catanzaro è superiore a quello di Cosenza e di Reggio Calabria, confermando il risultato del 2020. Il tasso di occupazione di Catanzaro è 45,8, quello di Cosenza 22,3 e quello di Reggio Calabria 25,1.

Per le lauree magistrali a ciclo unico, calcolato a 1, 3 e 5 anni dalla laurea i dati sono riportati nel grafico sottostante.

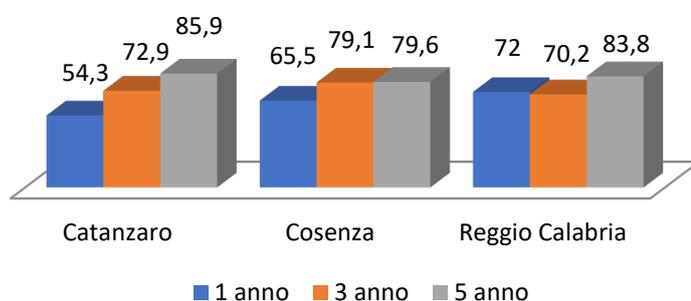
Tasso di occupazione ampio complessivo, Lauree Magistrali a ciclo unico a 1 anno, a 3 anni e a 5 anni dalla laurea - Atenei Calabresi



Il tasso occupazionale delle lauree magistrali dell'Ateneo di Catanzaro è in linea con quello di Cosenza, con un significativo miglioramento rispetto al 2020, ed è superiore a quello di Reggio Calabria a 1 anno. A 3 anni Catanzaro è lievemente inferiore a Cosenza e rimane superiore a Reggio Calabria. A 5 anni il tasso occupazionale di Catanzaro è superiore rispetto a quelli degli altri due Atenei Calabresi. Anche in questo caso si ha un miglioramento rispetto ai dati del 2020.

Per le lauree magistrali biennali, calcolato a 1, 3 e 5 anni dalla laurea i dati sono riportati nel grafico sottostante.

Tasso di occupazione ampio complessivo per le lauree magistrali biennali a 1 anno, a 3 anni e a 5 anni dalla Laurea - Atenei Calabresi



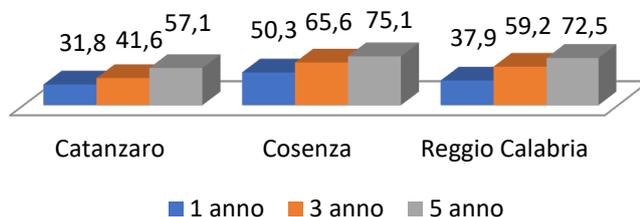
Il tasso di occupazione delle lauree magistrali biennali dell'Ateneo di Catanzaro presenta un andamento variabile a 1 e 3 anni rispetto a quello degli altri due Atenei Calabresi, tendenzialmente ridotto rispetto ai confronti. A 5 anni dalla laurea, però, diventa significativamente superiore, in particolare rispetto all'Ateneo di Cosenza.

Tasso di occupazione ristretto

Il tasso di occupazione ristretto complessivo relativo alle lauree di primo livello dell'Ateneo di Catanzaro è significativamente superiore rispetto a quello degli altri due Atenei Calabresi; il valore dell'Ateneo di Catanzaro è 44,9, quello di Cosenza 20,6 e quello di Reggio Calabria 23,8. Questo dato conferma quello rilevato negli anni precedenti.

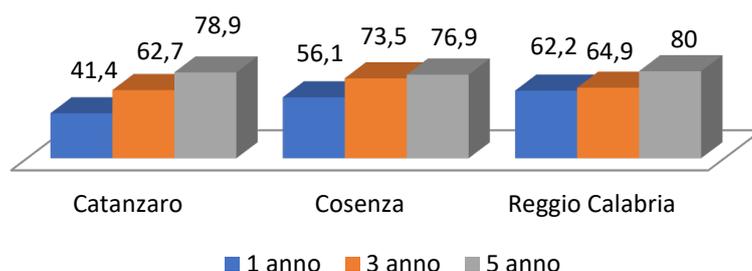
Per le lauree magistrali a ciclo unico si riconferma invece, così come verificatosi negli anni precedenti, che il tasso di occupazione complessivo dell'Ateneo di Catanzaro è inferiore, a 1, 3 e 5 anni rispetto al tasso di occupazione registrato per gli altri due Atenei Calabresi.

Tasso di occupazione ristretto complessivo, Lauree Magistrali a ciclo unico a 1 anno, a 3 anni e a 5 anni dalla laurea - Atenei Calabresi



Il tasso di occupazione ristretto complessivo delle lauree magistrali biennali dell'Ateneo è inferiore a 1 e 3 anni rispetto a quello di Cosenza e di Reggio Calabria, ma si allinea e diviene anche lievemente superiore a quello di Cosenza a 5 anni.

Tasso di occupazione complessivo ristretto delle lauree magistrali biennali a 1 anno, a 3 anni e a 5 anni dalla Laurea - Atenei Calabresi



Osservazioni e suggerimenti: L'analisi del tasso di occupazione ampio e di quello ristretto indica chiaramente che l'offerta formativa in lauree triennali dell'Ateneo di Catanzaro crea laureati che si inseriscono nel mondo del lavoro con maggiore facilità rispetto a quelli formati dagli altri due Atenei calabresi. Il dato conferma quanto già verificato negli anni precedenti, e risente positivamente della vasta offerta in CdS delle professioni sanitarie che producono professionisti continuamente richiesti e rapidamente inseriti nel mondo del lavoro delle realtà territoriali.

È invece tendenzialmente minore il livello occupazionale delle lauree magistrali sia biennali che a ciclo unico, dato che conferma la tendenza già verificata negli anni precedenti. Il NdV ribadisce i suggerimenti già rivolti negli anni passati ai Presidenti e ai gruppi AQ di intensificare le interazioni con il territorio per l'analisi della situazione occupazionale e di incrementare le attività di tirocinio presso strutture pubbliche e private.

Considerazioni complessive sul sistema di AQ relativo ai CdS (Requisito R3)

R3.A Accertare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare e che siano proposte attività formative con esse coerenti.

Per questo punto di interesse il NdV, così come negli anni precedenti, basa la sua valutazione sulla analisi delle SUA-CdS dei corsi appartenenti all'offerta formativa dell'anno in analisi. I profili professionali, gli obiettivi formativi ed i risultati dell'apprendimento appaiono chiaramente identificati e descritti per tutti i CdS, con un evidente rapporto di coerenza fra le attività formative

proposte e i profili professionali e culturali del laureato che il CdS intende formare. Più attiva, rispetto agli anni precedenti, l'attività di consultazione e confronto con le parti interessate per i CdS di area bio-medico-farmacologica. Continuano poi le riunioni con le parti interessate del Comitato d'indirizzo dei CdS dell'area giuridico- economico-sociale.

Osservazioni e suggerimenti: Anche se l'attività di consultazione con il territorio presenta chiaramente segnali di miglioramento rispetto a quella condotta negli anni precedenti, appare essere ancora molto legata a iniziative individuali dei Presidenti dei CdS piuttosto che ad una azione sistematica, organizzata con scadenze temporali precise. Il NdV, pertanto, non può che riproporre il suggerimento agli Organi di Ateneo, già presente nelle relazioni annuali 2019 e 2020, di adottare una precisa politica sulla consultazione delle parti interessate, magari corroborata da un cronoprogramma, da trasmettere poi agli organismi di coordinamento didattico e ai singoli Presidenti di CdS.

R3.B Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, incoraggi l'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili e accerti correttamente le competenze acquisite.

La istituzione del Consiglio di corso di studio costituisce, per questo punto di attenzione, un ulteriore e significativo miglioramento della capacità di ascolto delle esigenze degli studenti, accanto alla ormai consolidata presenza dei rappresentanti degli studenti nei gruppi AQ dei CdS e negli organismi di raccordo della didattica. Inoltre, il Senato Accademico ha intrapreso una serie di azioni volte al miglioramento di una didattica incentrata sullo studente, ad esempio elaborando strategie volte ad aiutare gli studenti a conseguire un numero congruo di CFU durante l'anno accademico. Appare essere in risoluzione anche la problematica, per le Lauree triennali, relativa all'accertamento dei debiti formativi iniziali e alla definizione del percorso necessario al loro recupero. La quasi totalità dei CdS prevede ormai prove in itinere durante i corsi per verificare l'acquisizione delle competenze necessarie a sostenere le prove definitive di verifica. In accordo con gli studenti, per molti insegnamenti è stata introdotta la prova scritta, generalmente con domande a risposta multipla, come prova definitiva di verifica.

Osservazioni e suggerimenti: Il lavoro che l'Ateneo ha intrapreso per migliorare ulteriormente la didattica incentrata sullo studente avrà certamente ripercussioni significative nelle prossime rilevazioni annuali degli indicatori di Ateneo e dei CdS. Il Nucleo suggerisce una maggiore pubblicità, anche all'interno delle attività didattiche, della possibilità di conseguire CFU presso Università estere.

R3.C Accertare che il CdS disponga di una a adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti.

Su questo punto di attenzione il NdV esprime un parere positivo, ritenendo che la dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, le strutture didattiche e i servizi offerti agli studenti siano adeguati alle esigenze dei CdS attivi nell'anno in esame. La disponibilità di aule e laboratori didattici è stata, in particolare, oggetto di più riunioni fra il Rettore, i Presidenti delle Scuole e il Direttore del DGES e l'ufficio tecnico di Ateneo e sono state acquisite e attrezzate nuove strutture per la didattica frontale. La maggiore criticità per questo punto di attenzione riguarda, come già indicato in questa relazione nella sezione dedicata all'analisi degli indicatori di Ateneo e dei singoli CdS, il numero di ore di didattica erogata dal personale a t.i. e, in qualche caso, anche dai ricercatori a t.d. Si riporta, su questo punto, l'osservazione della CEV: *“I docenti strutturati garantiscono la piena sostenibilità dei CdS dell'offerta formativa, ma il potenziale didattico del personale di ruolo non è utilizzato pienamente, con un rilevante ricorso alla docenza esterna”*.

Osservazioni e suggerimenti: Il NdV ritiene che, per quanto riguarda il ricorso alla docenza esterna, sia necessaria una attenta valutazione da parte del Senato Accademico e degli organismi di coordinamento della didattica, pur ricordando che per alcuni CdS, come ad esempio Scienze Motorie,

il ricorso alla docenza esterna è, per ora, indispensabile a causa dell'elevato numero di insegnamenti tecnici specifici. Va segnalata comunque la riduzione dei contratti didattici nel 2021 rispetto al 2020 di circa 100 unità. (a.a. 2019/2020 n. 405; a.a. 2020/2021 n.317).

R3.D Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e definire interventi conseguenti.

L'analisi delle SMA indica che le criticità dei CdS sono chiaramente identificate. Inoltre, va ricordato il ruolo svolto dalle commissioni paritetiche che, nella loro relazione annuale, oltre a identificare le problematiche dei singoli CdS, ove esistenti, formulano anche suggerimenti. Altrettanto significativa è la raccolta dell'opinione dei docenti, curata dal PQ. Anche per questo punto di attenzione il NdV ritiene che l'introduzione del Consiglio di corso di studio apporterà notevoli miglioramenti al percorso AQ.

Osservazioni e suggerimenti: Il NdV valuta positivamente i risultati raggiunti dall'Ateneo su questo punto di attenzione e suggerisce, in accordo con quanto formulato dalla CEV, che SMA e RCR vengano periodicamente valutate dagli organismi di coordinamento della didattica con la proposizione di eventuali obiettivi correttivi, anche pluriennali, da monitorare nel tempo.

4. Sistema di AQ per la ricerca e terza missione (Requisito R4) Ricerca

L'Ateneo e i Dipartimenti

Sul sito web dell'Ateneo è presente una sezione dedicata alla Ricerca (<https://web.unicz.it/it/page/ricerca>), a cura dell'Ufficio Ricerca di Ateneo, articolata nelle seguenti sottosezioni: Catalogo dei Prodotti della Ricerca (IRIS); Assegni e Dottorati di Ricerca; Bollettino informativo; Relazione Scientifica di Ateneo al conto consuntivo e Banca Dati Pubblicazioni; Centri di Ricerca di Ateneo; Centri di servizi interdipartimentali (CIS).

Ognuno dei quattro Dipartimenti dell'Ateneo (Dipartimento di Medicina Sperimentale e Clinica, Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche, Dipartimento di Scienze della Salute, Dipartimento di Giurisprudenza, Economia e Sociologia) è dotato di un sito web con sezioni dedicate alla presentazione dei gruppi di ricerca, ai progetti in corso, alle pubblicazioni scientifiche, alla terza missione. Il Dipartimento di Medicina Sperimentale e Clinica è provvisto inoltre, nel sito web, di una sezione AVA in cui sono presenti le SUA-Rd elaborate.

L'attività di ricerca di Ateneo è monitorata da una commissione, la cui composizione e compiti sono stati modificati dal Senato Accademico nella seduta del 14/01/2021. Fra gli altri compiti alla Commissione spetta quello di redigere una Relazione Annuale che viene allegata al conto consuntivo di Ateneo; la relazione è pubblicata, come sopra riportato, in un'apposita sottosezione nel sito web di Ricerca dell'Ateneo.

L'attività di ricerca dei Dipartimenti è monitorata dalle commissioni dipartimentali che relazionano periodicamente i risultati della propria attività nei Consigli di Dipartimento. Le commissioni dipartimentali elaborano, tra l'altro, una relazione annuale.

In Ateneo sono attivi nel 2021 18 centri di ricerca (CR). I CR di Ateneo sono Istituzioni a carattere scientifico e di ricerca con il compito di promuovere e svolgere attività di ricerca su tematiche di interesse dell'Ateneo stesso. Nel 2021 sono inoltre attivi 2 Centri di Servizio Interdipartimentali (CIS), denominati, rispettivamente, CIS "Genomica Funzionale e Patologia Molecolare MOL-MED LAB" e CIS "Servizi Veterinari per la salute umana e animale". I CIS promuovono l'integrazione dell'attività di ricerca tra Dipartimenti dell'Ateneo e tra questi e altri Istituti di Ricerca e altre Università contribuendo, tra l'altro, anche alla formazione di personale

specializzato nella applicazione di nuove tecnologie. Nei CIS sono infatti collocate le grandi piattaforme tecnologiche di genomica, proteomica, colture cellulari avanzate e lo stabulario.

I principali risultati ottenuti

L'ANVUR ha pubblicato ad Aprile 2022 i risultati sulla “*Valutazione della Qualità della Ricerca 2015/2019*”. Il NdV rileva che l'Ateneo di Catanzaro ha ottenuto, per il quadriennio in esame, significativi risultati. Dei molti indicatori analizzati nel documento ANVUR il Nucleo segnala che:

- UMG si classifica alla 4° posizione nel primo quartile e alla 23° posizione assoluta nella graduatoria delle Università statali in base all'indicatore R1 e R2 (prodotti di tutti i ricercatori) e per quartile (dimensione).
- UMG si classifica alla 18° posizione nell'elenco delle Università statali secondo l'indicatore IRAS1 e IRAS2 (qualità e quantità della ricerca di tutto il personale afferente all'Istituzione).
- UMG si classifica alla 5° posizione nella graduatoria delle Università statali in base all'indicatore R3 (formazione alla ricerca).
- Il Dipartimento di Giurisprudenza, Economia e Sociologia rientra tra i Dipartimenti di eccellenza.

Il NdV rileva anche positivamente che la produzione scientifica dell'Ateneo è in costante crescita negli anni, dal 2014 al 2021. Nel 2020 il numero totale delle pubblicazioni dell'Ateneo è stata di 1501 (di cui n° 168 pubblicazioni per l'Area Giuridico-Economico-Sociale e n° 1333 pubblicazioni per l'Area Bio-Medico-Farmacologica); nel 2021 il numero totale di pubblicazioni è stata di 1522 (di cui n° 141 pubblicazioni per l'Area Giuridica e n° 1381 pubblicazioni per l'Area Medica). Accanto al significativo dato quantitativo, il Nucleo rileva che anche quest'anno i ricercatori di tipo a e b, gli assegnisti, i dottorandi e gli specializzandi compaiono spesso come primi autori nelle pubblicazioni scientifiche e ritiene che questo rappresenti un significativo indicatore della qualità raggiunta nel loro percorso formativo. Permane, in molte delle pubblicazioni scientifiche, l'apporto multidisciplinare, da sempre uno dei caratteri distintivi delle ricerche scientifiche dell'Ateneo; il perdurare della situazione pandemica ha ulteriormente favorito l'aggregazione di saperi diversi, col risultato che in molte pubblicazioni scientifiche compaiono come autori medici, chimici, ingegneri informatici, bioingegneri, nano-tecnologi e biotecnologi. I risultati scientifici ottenuti dai ricercatori dell'Ateneo sono anche testimoniati dal numero sempre crescente di Top Italian Scientists (TIS) afferenti ai diversi Dipartimenti.

È ulteriormente aumentato il numero di domande per la brevettazione nazionale o internazionale; l'Ateneo è titolare, al 31/12/2021, di ventuno domande di brevetto, delle quali la maggior parte già concesse sia a livello nazionale che internazionale, mentre altre sono ancora in fase di valutazione. Al 31/12/2020 l'Ateneo era titolare di diciotto domande di brevetto.

Infine, vanno segnalati i consistenti finanziamenti per progetti di ricerca di cui sono destinatari i ricercatori dell'Ateneo. I progetti sono stati finanziati dal MIUR e dal MISE (PON); dal MIUR (PRIN Unità A e Unità B) e dalla regione Calabria (POR CALABRIA FESR-FSE). Anche se relativo al 2022, il NdV intende anche segnalare che il progetto presentato dall'Ateneo per il finanziamento del Piano Operativo Salute (POS) del Ministero della salute è risultato terzo di tutti i progetti presentati e primo tra i progetti proposti da istituzioni del Mezzogiorno, per un finanziamento complessivo di circa 40 milioni di euro. Il Progetto è finalizzato alla realizzazione di un Hub Calabrese nei settori della farmaceutica del biomedicale e delle biotecnologie.

Il sistema AQ per la ricerca

L'impianto del sistema AQ per la ricerca non risulta sostanzialmente modificato, nella sua struttura, rispetto all'anno precedente ed è articolato: i) nelle Commissioni di ricerca Dipartimentali, che relazionano periodicamente i risultati della propria attività nei Consigli di Dipartimento; ii) nella Commissione di Ricerca di Ateneo, che tra l'altro elabora una propria relazione annuale, discussa in Senato Accademico e in Consiglio di Amministrazione; iii) nella Scuola di Dottorato, che coordina e valuta le attività di ricerca dei dottorandi iscritti ai 4 corsi di dottorato accreditati presso l'Ateneo; iv) nel Senato Accademico che valuta, programma e delibera sul supporto dell'Ateneo alle attività di ricerca dei docenti afferenti ai singoli Dipartimenti.

Il NdV ha preso visione delle relazioni annuali 2021 delle commissioni di ricerca dei Dipartimenti, che riportano tutte in modo molto dettagliato le attività svolte dai ricercatori ad essi afferenti ed elencano i prodotti conseguiti. La relazione annuale del Dipartimento di Medicina Sperimentale e Clinica, così come nel 2020, è compilata secondo le modalità della SUA-Rd.

Il NdV ha anche visionato la relazione redatta dalla Commissione Ricerca di Ateneo che riporta i risultati conseguiti dalle linee di ricerca attive presso i Dipartimenti e da quelle attive presso i Centri di Ricerca e i Centri di Servizi Interdipartimentali dell'Ateneo. La relazione, come già riportato, è valutata dal Senato Accademico e allegata al Conto Consuntivo dell'Ateneo.

Il ruolo del Senato Accademico nelle politiche di Ateneo per la qualità della ricerca, un ruolo che è stato particolarmente incisivo nel 2021, è descritto nella sezione successiva. In questa sezione si delineano, così come fatto nelle relazioni precedenti, le modalità attraverso cui il Senato contribuisce in maniera determinante al ruolo dell'Ateneo nella promozione delle attività di ricerca, e quindi al ruolo che il Senato stesso svolge nel sistema AQ della ricerca. L'Ateneo contribuisce in maniera determinante alla ricerca dei docenti afferenti ai Dipartimenti finanziando su base annuale; i) Centri Interdipartimentali di Servizi; ii) Centri di Ricerca ad alto contenuto tecnologico; iii) Centri di Ricerca Dipartimentali; iv) Dottorati di Ricerca; v) Assegni di Ricerca.

I finanziamenti ai CR e ai CIS sono deliberati annualmente dal Senato Accademico e dal Consiglio di Amministrazione sulla base di relazioni tecnico-scientifiche redatte dai responsabili delle strutture così come normato da appositi regolamenti (<http://web.unicz.it/uploads/2019/05/disp-regolam-organi-ausiliari-appr-sa12-03-19.pdf>). La istituzione o la chiusura dei CR e dei CIS è anch'essa deliberata dal Senato Accademico (<http://web.unicz.it/uploads/2019/05/disp-regolam-organi-ausiliari-appr-sa-12-03-19.pdf>).

Annualmente poi il Senato delibera sul finanziamento del consistente contingente di borse per i 4 Dottorati di Ricerca con sede amministrativa presso l'UMG. Nel 2021 sono attivi i dottorati di ricerca in Biomarcatori delle malattie croniche e complesse; Oncologia molecolare e traslazionale e tecnologie medico-chirurgiche innovative; Scienze della vita; Teoria del diritto ed ordine giuridico ed economico europeo. Nell'anno accademico 2020/2021 sono state finanziate 42 borse e nell'a.a. 2021/22 sono state finanziate 73 borse dall'Ateneo e dai progetti PON.

Il Senato, inoltre, delibera l'attribuzione e il finanziamento degli assegni di ricerca il cui importo può essere totalmente a carico dell'Ateneo o parzialmente condiviso con i fondi di ricerca del ricercatore proponente. L'attribuzione degli assegni di ricerca ad una specifica linea di ricerca è proposta dai Dipartimenti al Senato. Gli assegni di ricerca possono essere rinnovati dal Senato su proposta dei Dipartimenti. Le modalità di assegnazione e rinnovo degli assegni di ricerca sono normati da apposito regolamento (<http://web.unicz.it/uploads/2019/01/regolamento-assegni.pdf>). Nell'anno 2021 sono attivi 148 assegni di ricerca, di cui 40 sono rinnovi.

Le attività didattiche e di ricerca dei dottorati sono coordinate dalla Scuola di Dottorato come già riportato, anch'essa destinataria di un finanziamento di Ateneo. Le attività della Scuola di

Dottorato e la sua composizione sono normati da apposito regolamento (<http://web.unicz.it/uploads/2016/09/regolamento-generale-di-ateneo-in-materie-di-scuole-didottorato-di-ricerca.pdf>).

R4.A.1 Strategia e politiche di Ateneo per la qualità della ricerca

Nel corso della visita di accreditamento del 2020 la CEV, a proposito delle politiche di Ateneo per la ricerca, ha formulato il seguente suggerimento: *Al fine di definire politiche volte a realizzare la propria visione della qualità della ricerca e della terza missione si raccomanda che a partire dall'a.a. 2021/22 l'Ateneo si doti di obiettivi a livello di ateneo e che tali obiettivi risultino coerenti e plausibili con i risultati degli esercizi nazionali di valutazione. Si raccomanda inoltre di chiarire il ruolo della Commissione ricerca nel sistema di AQ d'Ateneo.*

Nel corso di diverse sedute (9/03/2021, 19/04/2021 e 25/11/2021) il Senato Accademico ha tratteggiato la propria politica per la qualità della ricerca deliberando sui criteri di utilizzo di risorse e punti organico. In particolare, nella seduta del 25 Novembre, si è stabilito di migliorare ulteriormente la qualità dell'attività scientifica dell'Ateneo attraverso il reclutamento di n. 25 Ricercatori art. 24, comma 3, lettera b della 240/2010, con l'obiettivo di potenziare ulteriormente l'attività scientifica dei gruppi più produttivi, al tempo stesso immettendo i giovani ricercatori in realtà già consolidate sotto il profilo della produzione scientifica.

Sempre in ottemperanza ai rilievi della CEV, il Senato Accademico nella seduta del 14 Gennaio 2021 ha deliberato una composizione più rappresentativa dei diversi Dipartimenti nella Commissione Ricerca, di cui ha anche riformulato i compiti, normandoli con un apposito regolamento.

Osservazioni e suggerimenti: La strategia e le politiche adottate dall' Ateneo per la qualità della ricerca sono, a giudizio del NdV, primariamente da valutare in base ai risultati ottenuti. Il finanziamento di assegni di ricerca e borse di dottorato rappresenta un indispensabile strumento di supporto alle attività di ricerca dei docenti, così come lo sono le "core-facilities" messe a disposizione attraverso i Centri Interdipartimentali di servizio. I risultati di questa tradizionale politica, che l'Ateneo ha poi proseguito anche nel corso del 2021, si sono tradotti nell'ottimo posizionamento ottenuto dall'Ateneo nella "Valutazione della Qualità della Ricerca 2015/2019" ANVUR, nel numero crescente di anno in anno di pubblicazioni scientifiche e di domande di brevetto, nel numero crescente di TIS (Top Italian Scientists) nei Dipartimenti.

Il NdV ritiene inoltre che l'Ateneo abbia intrapreso il percorso di definizione dei propri obiettivi in accordo al suggerimento della CEV. La politica di Ateneo di sostegno alla ricerca è stata specialmente rivolta, nel 2021, all'acquisizione di un significativo contingente di ricercatori di tipo b, con l'obiettivo dichiarato di potenziare ulteriormente i risultati della ricerca dei quattro Dipartimenti, assegnandoli ai settori più produttivi scientificamente. Poiché i risultati della Valutazione della Qualità della Ricerca 2015/2019 ANVUR sono stati pubblicati successivamente alle delibere del Senato sui ricercatori, il NdV raccomanda la valutazione dei risultati ANVUR da parte della Commissione Ricerca di Ateneo seguita da una approfondita discussione in Senato, per calibrare, nel corso del 2022, i nuovi obiettivi in funzione dei risultati di questa analisi.

R4.A.2 Monitoraggio della ricerca scientifica e interventi migliorativi

L'Ateneo si avvale della Commissione Ricerca di Ateneo per il monitoraggio della attività di ricerca, ed ha riformulato i compiti ad essa assegnati. La presenza dei Direttori di Dipartimento in seno al Senato Accademico assicura l'analisi e la discussione in seno al Senato stesso delle richieste pervenute dai Dipartimenti. Si è così iniziato a rispondere alle indicazioni della CEV di seguito riportate: *Si raccomanda che l'Ateneo si doti di un sistema efficace di monitoraggio dei risultati della ricerca a livello centrale a partire dall'a.a. 2021/22. Pur essendo legittimo il decentramento a livello*

di dipartimenti, occorre che gli organi di governo mediante strumenti e indicatori appositamente elaborati e coerenti con i sistemi di valutazione implementati da ANVUR, conducano periodicamente un'efficace valutazione della qualità dei risultati capace di generare azioni migliorative plausibili e realizzabili e opportunamente monitorate.

Osservazioni e suggerimenti: I risultati delle decisioni assunte dal Senato Accademico nel corso del 2021, che tendono ad adeguare la politica di Ateneo a quanto suggerito dalla CEV, saranno valutabili nel 2022. Il NdV, in accordo con la CEV, suggerisce peraltro la calendarizzazione, in Senato, di almeno due riunioni nel corso dell'anno dedicate alla valutazione della qualità della ricerca, chiedendo alla Commissione di Ateneo, o in sua mancanza a quelle dei Dipartimenti, di fornire una apposita relazione sui risultati ottenuti dai diversi SSD.

R4.A.3 Distribuzione delle risorse

Sul punto relativo alla distribuzione delle risorse il NdV richiama innanzitutto il suggerimento della CEV: *Si raccomanda di definire e rendere noti entro l'anno solare 2021 i criteri e le modalità di distribuzione delle risorse per ricerca e terza missione nonché di incentivi e premialità tenendo conto, come suggerito dal NdV, dei risultati della valutazione della ricerca e della terza missione. Si raccomanda altresì un puntuale e regolare monitoraggio annuale dell'applicazione di detti criteri.*

Nella seduta di Senato Accademico del 25/11/2021 è stata deliberata, come già riportato, l'attribuzione dei P.O. necessari per 25 posti di ricercatore tipo B. Va innanzitutto sottolineata positivamente la rilevanza di questo cospicuo investimento su giovani ricercatori da parte dell'Ateneo, giovani ricercatori che, poiché all'atto della delibera non erano ancora disponibili i risultati della valutazione 2015/2019, sono stati attribuiti ai Dipartimenti secondo le modalità di seguito descritte:

- a ciascun Dipartimento di Area Biomedica sono state assegnate n. 2 posizioni di RTDB da attribuire ai 2 SSD che hanno prodotto negli ultimi 5 anni il maggior numero di articoli originali e/o reviews.
- A ciascun Dipartimento sono state assegnate ulteriori 3 posizioni di RTDB da attribuire agli SSD con il maggior punteggio calcolato come rapporto tra numero di CFU assegnati e numero di docenti e produttività scientifica negli ultimi 5 anni.

Nell'ambito della stessa seduta, inoltre, è stato approvato il nuovo Regolamento per la disciplina del fondo di ateneo per la premialità ai sensi dell'art. 9 della legge 30 dicembre 2010, n. 240. Questo regolamento disciplina le modalità di costituzione e di utilizzo del Fondo di Ateneo per la premialità di professori e ricercatori a tempo indeterminato con regime di impegno a tempo pieno e del personale TAB. In particolare, nel regolamento è specificato che "Il fondo è utilizzato per l'incentivazione dell'impegno dei professori e ricercatori universitari a tempo pieno, con particolare riferimento: a. al raggiungimento degli obiettivi strategici identificati dagli organi collegiali; b. al sostegno delle attività svolte dai Presidenti dei Consigli di Corsi di Studio e finalizzate alla qualità della didattica; c. all'impegno per il miglioramento della qualità della didattica; d. all'impegno per il miglioramento della qualità dell'attività di ricerca; e. all'acquisizione di commesse conto terzi; f. all'acquisizione di finanziamenti pubblici o privati. Il personale TA a tempo indeterminato partecipa al fondo premialità nel caso in cui contribuisca all'acquisizione di commesse conto terzi ovvero di finanziamenti privati".

Osservazioni e suggerimenti: Anche per questo punto di attenzione il NdV ritiene che l'Ateneo abbia iniziato ad ottemperare a quanto previsto dalla CEV, identificando precise modalità di distribuzione delle risorse e dotandosi di un regolamento premialità volto al miglioramento della qualità della didattica, della ricerca e della terza missione. Il NdV, in accordo con la CEV, raccomanda un regolare monitoraggio dei risultati ottenuti.

Terza missione: il ruolo dell'Ateneo e dei Dipartimenti

L'Ateneo

Il sito di Ateneo è provvisto di una sezione dedicata alla terza missione (<https://web.unicz.it/it/page/terza-missione>), che rimanda ai siti web dei 4 Dipartimenti; è inoltre presente una sezione dedicata al trasferimento tecnologico, che costituisce una delle attività svolte dai Dipartimenti di area bio-medico-farmacologica (<https://web.unicz.it/it/page/trasferimento-tecnologico>). Quest'ultima pagina, in particolare, presenta tutti i numerosi regolamenti di Ateneo che normano le varie attività catalogabili come terza missione, come, ad esempio il Regolamento per l'Incentivazione alla Ricerca, il Regolamento in materia di dottorato di ricerca ai sensi del DM 45/2013, il Regolamento in materia di spin off dell'Università degli Studi "Magna Graecia" di Catanzaro e relativi Allegati (emanato con D.R. n. 450 del 29/05/2014 e modificato da ultimo con D.R. n. 1509 del 15/11/2021).

L'Ateneo, nell'ambito delle attività di terza missione, propone una variegata offerta annuale di corsi di Formazione post-laurea. I corsi di Formazione post-laurea, nelle tipologie di Corsi di aggiornamento, Corsi di Perfezionamento, Master di I e II livello e Master professionalizzanti, sono consultabili sul sito di Ateneo all'indirizzo <https://web.unicz.it/it/page/altaformazione>. Il sistema di qualità relativo a questo segmento di attività dell'Ateneo è particolarmente attivo. L'istituzione di nuovi corsi post-laurea, così come il loro eventuale rinnovo sono normate da apposito regolamento (<http://web.unicz.it/uploads/2016/11/regolamento-corsi-alta-formazione-da-pubblicare.pdf>) ed è attiva una Scuola di Alta Formazione (<http://web.unicz.it/uploads/2017/10/regolamento-dei-corsi-e-della-scuola-di-altaformazione-da-pubblicare.pdf>), che fa da tramite fra i docenti e gli organi di Ateneo assicurando che le proposte portate al Senato Accademico e al Consiglio di Amministrazione siano in linea con le finalità divulgative dell'Ateneo e conformi al regolamento, che prevede una valutazione annuale da parte della Scuola e del Nucleo di valutazione.

L'Ateneo supporta e promuove inoltre iniziative imprenditoriali che prendono origine dall'attività di ricerca di professori e ricercatori dell'Ateneo stesso, al fine di riconoscerle come proprie società Spin-off. Tale attività è normata da apposito regolamento pubblicato sul sito all'indirizzo <https://web.unicz.it/uploads/2018/11/regolamento-spin-off-allegati-nov-2018-1.pdf>. Sono attive 4 società spin-off tutte coordinate da docenti dell'Ateneo. Infine, va ricordata l'attività di "public engagement", comune ai Dipartimenti di area Bio-Medico-Farmacologica e al Dipartimento di Scienze Giuridico-Economico-Sociali. Annualmente sono organizzati e coordinati da docenti dell'Ateneo convegni scientifici e tavole rotonde e corsi ECM in collaborazione con Società Scientifiche in cui i docenti stessi rivestono spesso cariche direttive a livello regionale o nazionale. Queste attività sono sempre, inoltre, rivolte agli studenti e la loro partecipazione prevede, previa verifica finale, il conseguimento di un numero di crediti formativi proporzionale alla durata e alla rilevanza dell'evento divulgativo. Nell'ambito del "public engagement" va inoltre annoverato l'annuale "Career Development Workshop", organizzato dalla Scuola di dottorato, che costituisce un prezioso momento di incontro fra i dottorandi di area bio-medico-farmacologica, i docenti di diverse Università italiane e i rappresentanti delle principali aziende del settore. Va anche citata la partecipazione di docenti del Dipartimento di Scienze della Salute e di Scienze Mediche e Chirurgiche al Comitato Etico della Regione Calabria, sede in cui vengono valutati i progetti di ricerca dell'intera Regione.

Un ultimo aspetto è rappresentato dall'attività di ricerca per conto terzi, articolata in 5 diverse tipologie di prestazioni: Prestazioni di ricerca; Prestazioni a carattere formativo; Prestazioni di consulenza; Prestazioni di Servizi; Altre. Anche quest'attività è normata da un apposito regolamento (<http://web.unicz.it/uploads/2017/10/regolamento-contoterzi-da-pubblicare.pdf>), che prevede la delibera collegiale dell'organo (Dipartimento, CIS e SBA) cui afferisce il docente proponente e

l'attribuzione della gestione amministrativo-contabile ad uno specifico centro di gestione (Dipartimento, CIS e SBA).

Osservazioni e Suggerimenti: IL NdV ritiene che l'impianto regolamentare relativo ai diversi aspetti della Terza missione dell'Ateneo sia esaustivo, condividendo l'opinione della CEV che rappresenti una testimonianza dell'attenzione dell'Ateneo alle attività di terza missione. Nel percorso AQ è previsto il parere dei Dipartimenti, del Nucleo stesso e del Senato Accademico e del Consiglio di Amministrazione. La CEV rileva però l'assenza di analisi di impatto delle attività svolte, un suggerimento che il NdV aveva già inserito nelle relazioni annuali a far data da quella del 2018. Il NdV ribadisce quindi la propria osservazione ai Dipartimenti di calendarizzare una serie di sedute di Consiglio specificamente mirate alla programmazione, monitoraggio e valutazione dei risultati ottenuti nel campo della terza missione.

5. Strutturazione delle audizioni

I verbali delle audizioni del Nucleo (7 audit nel 2020 e 6 nel 2021) sono tutti consultabili sul sito web del NdV. Come per gli anni precedenti, le audizioni sono state organizzate e condotte in collaborazione con il PQ e hanno avuto lo scopo di confrontarsi sull'andamento del sistema AQ per le tematiche relative: i) alla didattica, con i coordinatori dei CdS e i rappresentanti degli organismi di coordinamento didattico; ii) agli studenti, con i rappresentanti degli studenti negli organi accademici; iii) alle relazioni annuali, con i componenti delle CPDS; iv) alla ricerca e terza missione, con i Direttori dei Dipartimenti e i rappresentanti delle Commissioni Ricerca dei Dipartimenti. Nel corso delle audizioni il Coordinatore del NdV e del PQ hanno formulato suggerimenti e dato consigli operativi.

6. Conclusioni

Come per gli anni precedenti, le osservazioni ed i suggerimenti relativi ai diversi requisiti analizzati in questa Relazione Annuale sono riportati al termine delle sezioni e sottosezioni in cui la relazione è articolata. Come considerazione finale, va ribadito che nel corso del 2021 sono state intraprese dall'Ateneo molte iniziative volte al miglioramento del sistema AQ, sia sulla didattica che sulla ricerca. È opinione del NdV che queste iniziative rispondano, in larga parte, alle raccomandazioni espresse dalla CEV nel corso della visita di accreditamento.